



Hanna Gemza, Agnieszka Frączek, Marta Lenda

# Program



# Erasmus+

## **Culture of Learning – Kultura uczenia się**

Akcja 2. Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk

Edukacja szkolna: Partnerstwa strategiczne

1 września 2016 r. - 31 sierpnia 2019 r.

# Partnerzy



**Walia**



**Polska**



**Islandia**



**Łotwa**

# Uniwersytety



Cardiff City Council  
(Rada Miasta Cardiff)



Uniwersytet Jagielloński



UNIwersYTET JAGIELLOŃSKI  
W KRAKOWIE

University of Wales  
Trinity St David's



Prifysgol Cymru  
Y Drindod Dewi Sant  
University of Wales  
Trinity Saint David



Uniwersytet Łotewski  
Department of Teacher Education



# Szkoły partnerskie

## Walia



- o Greenway Primary School, Cardiff
- o Saint Joseph's Secondary School and Sixth Form, Port Talbot



St. Joseph's School and Sixth Form  
Becoming fully human in Christ

## Polska



- o Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 7
- o Szkoła Podstawowa nr 36



# Islandia



o Áslandsskóli, Hafnarfjörður



# Łotwa



o Lizuma Vidusskola



o Gulbenes 2. Vidusskola



# Cele projektu

**Rozwinięcie Kultury Uczenia Się XXI wieku**  
dla osiągnięcia wysokiego poziomu umiejętności  
poprzez:

- o poprawę wyników uczniów,
- o zmianę praktyk zawodowych i wzmocnienie pozycji nauczycieli,
- o wprowadzenie trwałej zmiany.



www.shutterstock.com · 372270265

www.shutterstock.com · 315510582

# Przewidywane skutki projektu

- o **wzmocnienie kompetencji i uczenia się uczniów** poprzez taką organizację procesu uczenia się w szkołach, która pomoże im skuteczniej się uczyć **dzięki wzrostowi profesjonalizmu nauczycieli**



# Realizacja celów projektu

- o Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk.
- o Rozwinięcie umiejętności i poszerzenie wiedzy nauczycieli poprzez wspólne badania, wymianę doświadczeń i fachowy dialog.
- o Wzrost edukacyjnych aspiracji i osiągnięć uczniów poprzez silniejsze przywództwo i nauczanie.

Główną rolą partnerów projektowych jest podejmowanie wspólnie kroków mających na celu opracowanie innowacyjnych rozwiązań w zakresie nauczania oraz nabywania przez uczniów umiejętności potrzebnych na miarę XXI wieku.

# Założenia

Spróbujemy stworzyć kulturę organizacyjną, która zawsze wykorzystywać będzie następujące założenia:

- o Uczniowie stanowią centrum działań szkoły.
- o Społeczna natura uczenia się decyduje o procesie edukacyjnym.
- o Emocje i motywacja są nieodzowną częścią uczenia się.
- o Poznanie różnic indywidualnych powoduje, że uczenie się jest efektywne.
- o Konieczne jest zaangażowanie wszystkich uczniów.
- o Ocena powinna wspomagać uczenie się.
- o Warunkiem sukcesu jest budowanie połączeń poziomych.

# Program



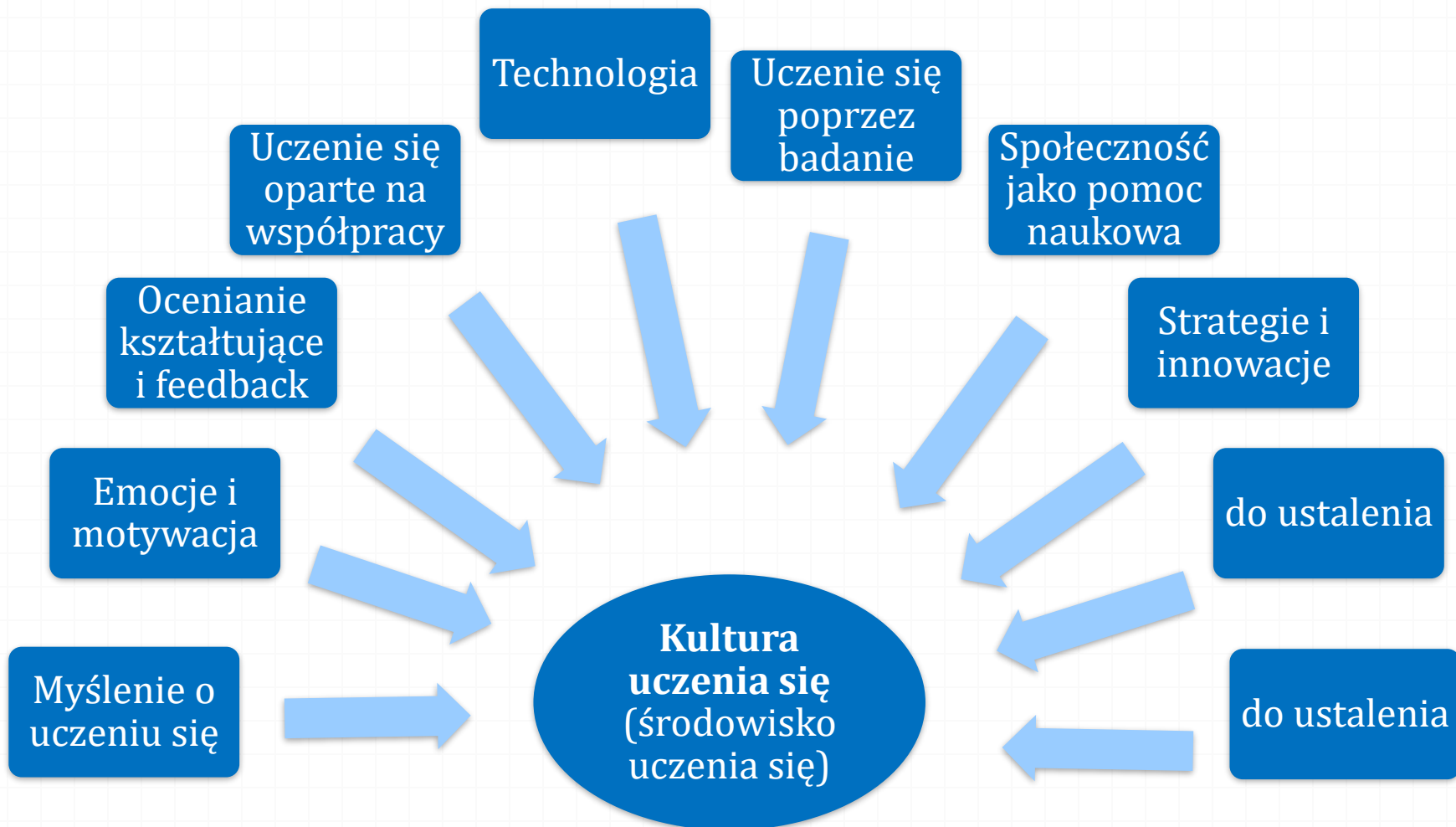
# Erasmus+

## Culture of Learning – Kultura uczenia się

*Inspiracje czerpaliśmy  
z książki:*



# Podstawowe obszary środowiska uczenia się






# PLANOWANIE I ORGANIZACJA MACIERZY (MATRIX)

Każde zaplanowane działanie powinno być realizowane w oparciu o następujące zasady i pytania: Uczniowie w centrum. Społeczna natura uczenia się. Emocje niezbędne w uczeniu się. Rozpoznawanie różnic indywidualnych. Zaangażowanie wszystkich uczniów. Ocena uczenia się. Budowanie połączeń horyzontalnych.

Elementy środowiska uczenia się	Rozwój zawodowy	Nauczanie/Pedagogika i Uczenie się	Przywództwo i zarządzanie	Struktury/Polityka
---------------------------------	-----------------	------------------------------------	---------------------------	--------------------

Poniższe przestrzenie służą prezentacji planów, materiałów, działań, ewaluacji działań danej szkoły i szkół partnerskich w poszczególnych obszarach/elementach środowiska uczenia się z perspektywy czterech sektorów wymienionych powyżej

Myślenie o uczeniu się				
Emocje i motywacja				
Uczenie się oparte na współpracy				
Uczenie się przez badanie				
Technologia				
Ocenianie kształtujące i feedback				
Społeczeństwo jako pomoc naukowa				
Strategie i innowacje				

Elementy środowiska uczenia się	Stan obecny z perspektywy wsparcia uczenia się				Tendencje		
	++	+	-	--			
<b>Formularz oparty na formularzu auto-ewaluacji użytym w projekcie “Evaluating Quality in School Education”</b>							
<b>Myślenie o uczeniu się</b>							
<b>Emocje i motywacja</b>							
<b>Uczenie się oparte na współpracy</b>							
<b>Uczenie się przez badanie</b>							
<b>Technologia</b>							
<b>Ocenianie kształtujące i feedback</b>							
<b>Społeczność jako pomoc naukowa</b>							
<b>Strategie i innowacje</b>							

# Refleksja

- o Jak to wygląda w naszej szkole?
- o Jak powinno wyglądać lub jak można to ulepszyć?
- o Dlaczego nie jest tak, jak powinno być?

# Kluczowe działania



Diagnoza i identyfikacja obszarów do rozwoju (matrix)



Ankiety wśród uczniów



Wizyty studyjne



Przewodniki i materiały dla nauczycieli, vlogi

Kultura uczenia się

Wspólne wartości

Wprowadzanie zmian w szkołach

Monitorowanie działań, spotkania partnerskie

# Spotkania partnerskie

o Partner Meeting 1, listopad 2016, Walia



o Partner Meeting 2, maj 2017, Polska



o Partner Meeting 3, październik 2017, Łotwa



o Partner Meeting 4, maj 2018, Islandia



o Partner Meeting 5, termin nieustalony, Walia



# Wizyty studyjne

o Study Visit 1, marzec 2017, Walia



o Study Visit 2, maj 2017, Polska



o Study Visit 3, listopad 2017, Łotwa



o Study Visit 4, marzec 2018, Walia



o Study Visit 5, maj 2018, Islandia



o Study Visit 6, październik 2018, Polska



o Study Visit 7, termin nieustalony, Łotwa



# Cele wizyt studyjnych

- o zapoznanie uczestników z systemem szkolnictwa,
- o zapoznanie ze sposobami rozwijania wiedzy w zakresie metod oceny jakości świadczonych usług edukacyjnych
- o wymiana doświadczeń i dobrych praktyk prowadzących do poprawy jakości nauczania i pracy szkoły

# Ankieta dla uczniów

Ankieta miała na celu zbadanie:

- o wpływu IT na naukę uczniów,
- o motywacji uczniów do angażowania się w naukę,
- o roli nauczyciela w procesie uczenia się,
- o bezpieczeństwa w szkole,
- o relacji między uczniem a nauczycielem, uczniem i członkiem personelu oraz między samymi uczniami.

# Ankieta - pytania

- o W jaki sposób najskuteczniej się uczysz?
- o Czy niżej wymienione metody nauczania stosowane są podczas lekcji?
- o W jaki sposób Twoi nauczyciele pomagają Ci w zdobywaniu wiedzy i robieniu postępów?
- o Czy bezpiecznie czujesz się w szkole?
- o Czy podobają Ci się lekcje?
- o Szkoła wysłuchuje opinii uczniów i wdraża sugerowane przez was zmiany?
- o Czy w szkole masz możliwości zdobywania wiedzy poza salą lekcyjną. Na przykład, jeździmy na wycieczki lub uczysz się wspólnie z rówieśnikami.

# Wyniki ankiety w ZSOI7



- o Zwiększenie użycia nowych technologii
- o Sprawić aby lekcje były prowadzone bardziej interesująco, interaktywnie i atrakcyjnie
- o Zwiększenie odsetka uczniów, którzy uczą się poprzez oglądanie oraz zwiększać aktywność i pracę w grupie
- o Słabsi uczniowie powinni otrzymać więcej wsparcia podczas lekcji oraz po zajęciach
- o Zachęć uczniów do otwartej rozmowy na temat jakichkolwiek obaw dotyczących bezpieczeństwa
- o Pracować nad tym aby wszyscy uczniowie byli traktowani jednakowo
- o Nauczyciele powinni zwracać jednakową uwagę zarówno na uczenie się jak i na ocenianie

# Wyniki ankiety w SP36



- o częstsze używanie nowych technologii
- o częstsze nauczanie metodą wizualną
- o Częstsze rozmowy z uczniami na temat ich pracy, udoskonalenie sposobu przekazywania informacji zwrotnej.
- o Udoskonalenie pracy grupowej podczas lekcji i częstsze używanie tej metody.
- o Słuchanie opinii uczniów dotyczących lekcji i branie pod uwagę ich pomysłów i sugestii.
- o Budowanie poczucia bezpieczeństwa i pewności siebie, aby uczniowie potrafili szczerze porozmawiać na temat procesu uczenia się.
- o Większe zróżnicowanie działań podczas lekcji, przez co będą one bardziej interesujące, a co za tym idzie przyjemniejsze dla uczniów.
- o Zwracanie szczególnej uwagi na uczniów, którzy mają trudności w nauce.

# Badanie w działaniu – ankieta:

- o Ankieta dotycząca ważnego dla życia szkoły zagadnienia – zadań domowych.
- o Cele: ustalenie wpływu odrabiania przez uczniów zadań domowych na ich proces uczenia się.
- o Ankieta przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.


# Badanie w działaniu – pytania:

- o Ile czasu dziennie zajmuje uczniom odrabianie zadań domowych?
- o Jak trudne są zadania domowe?
- o Czy uczniowie sami odrabiają prace domowe, czy potrzebują pomocy?
- o Czy nauczyciele sprawdzają wykonanie i poprawność zadań domowych?
- o Jak wygląda informacja zwrotna?
- o Czy zadania domowe są przydatne, pomagają uczniom przygotować się do następnej lekcji lub utrwalić materiał?

# Kluczowe działania:

- o Warsztaty dla nauczycieli „Wykorzystanie emocji w procesie uczenia się uczniów.”
- o Warsztaty „Początek i koniec lekcji a motywacja do uczenia się uczniów.”
- o Spotkania Rady Pedagogicznej
- o Lekcje koleżeńskie
- o Dzielenie się dobrymi praktykami





Czy i dlaczego warto  
rozmawiać  
w gronie  
pedagogicznym o  
kulturze uczenia się?

Jakie działania  
dyrektorów  
i nauczycieli  
pomagają  
w tworzeniu kultury  
uczenia się?

# oDziękujemy za uwagę

- o Hanna Gemza
- o Agnieszka Frączek
- o Marta Lenda