

# INNOWACJA PEDAGOGICZNA NA LEKCJACH JĘZYKA POLSKIEGO

Od dawna stosowana, jeszcze nieopisana, toteż niezatwierdzana.

Anna Fiba

## Temat innowacji

Wychowanie przez czytanie



**Nazwa szkoły:** Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 17 w Krakowie

**Autorka:** Anna Fiba

**Temat:** Wychowanie przez czytanie

**Przedmiot:** język polski

**Rodzaj innowacji:** metodyczna

**Data wprowadzenia:** 1.04.2019 (kl.7), 5.09.2019 (kl.5), 3.09.2020 (kl.4)

**Data zakończenia:** 30.06.2022 (kl.7), 30.06.2024 (kl.5), 30.06.2025 (kl.4)

## Zakres innowacji

Innowację realizowałam i realizuję w każdym roku szkolnym w ramach lekcji polskiego, ponieważ adresatami innowacji są wszyscy uczniowie od 4 do 8 klasy (wcześniej gimnazjaliści).

## Motywacja wprowadzenia innowacji

Z badań dotyczących czelnictwa w Polsce wynika, że z roku na rok spada procentowy wskaźnik aktywnie czytających Polaków. Największy wpływ na rozwój nawyków

czytelniczych uczennic i uczniów mają tradycje rodzinne, status społeczny rodziny oraz posiadany w domu księgozbiór, wspólnie wzbogacany audiobookami. Kontakt z literaturą jest szczególnie ważny dla tych dzieci i młodzieży, w których domach nie ma tradycji czytania.

Wymagania wynikające z podstawy programowej realizowane na sprawdzianie ósmoklasisty przewidują czytanie lektur obowiązkowych oraz w każdym roku szkolnym dwóch innych utworów literackich i tekstów kultury wybranych przez nauczyciela. To daje uczniowi (po skonsultowaniu z nauczycielem) możliwość wyboru dodatkowej literatury zgodnej z jego zainteresowaniami.

## **Opis innowacji**

### **I Wstęp**

Innowacja polonistyczna w szkole ma służyć rozwijaniu aktywności polonistycznej uczniów, nabywaniu kompetencji polonistycznych w nowatorski sposób oraz ma za zadanie zaangażować uczniów w proces dydaktyczny.

### **II Założenia ogólne**

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klas 4-8.

2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:

- wybór dodatkowej książki
- wdrożenie pracy metodą projektu.

### **III Cele innowacji**

#### **Cel główny**

Zmotywowanie uczniów do czytania

#### **Cele szczegółowe:**

- rozwijanie i podnoszenie kompetencji czytelniczych
- rozwijanie i podnoszenie kompetencji lingwistycznych
- rozwijanie i podnoszenie kompetencji społecznych
- poprawa jakości pracy na języku polskim
- rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy
- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i formułowania opinii poprzez kształtowanie gustów czytelniczych.

#### IV Metody i formy

Nauczycielka na początku każdego roku szkolnego:

- zapoznaje uczniów ze spisem lektur obowiązkowych i dodatkowych
- pokazuje i wyjaśnia sposoby prezentowania książek podczas lekcji w formie:
  - prezentacji multimedialnej
  - przekładu intersemiotycznego
  - odpowiedzi ustnej
  - czytania ciekawych fragmentów i eksponowania szaty graficznej tekstu
  - wypowiedzi pisemnej (plan wydarzeń, recenzja, krzyżówka- którą po rekomendacji ucznia uzupełniają uczniowie)
- prowadzi rozmowy z uczniami o ich preferencjach czytelniczych
- proponuje wyszukanie innych propozycji z literatury dziecięcej i młodzieżowej
- monitoruje indywidualny wybór lektury w formie konsultacji
- informuje o terminie realizacji projektu

Uczniowie:

- poznają formy prezentowania wybranych książek
- dokonują zindywidualizowanego wyboru lektury dodatkowej
- prezentują wyniki swojej pracy na forum klasy
- uczą innych uczniów



#### V Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)

Uczniowie:

- dokonując wyboru swej lektury, poznają nowe propozycje książkowe
- utrwalają wiedzę dotyczącą literatury w sposób kreatywny, innowacyjny
- kształtują umiejętność skutecznej komunikacji
- umieją publicznie zaprezentować efekty swojej pracy
- czytają serie książek

Nauczycielka:

- podnosi jakość pracy dydaktycznej
- poszerza swoje kompetencje
- poprzez kreatywne działanie zwiększa satysfakcję z pracy.

## **VI Tematyka zajęć**

Zagadnienia zostały opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla drugiego etapu edukacyjnego języka polskiego w klasach od 4-8.

Prezentacje lektur zagospodarowują fragment lekcji, toteż nie ma potrzeby ustalania jednostkowych tematów zajęć i szczegółowych terminów realizacji.

## **VII Ewaluacja**

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczycielka przeprowadza:

- ankietę w formie formularza google forms
- rozmowy z uczniami
- analizę testów diagnostycznych i egzaminów

Analiza wyników ankiety, przeprowadzonych rozmów oraz prac uczniów pozwala ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomagają wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i zmodyfikować metody pracy.

## **VIII Spodziewane efekty**

Rozwój kompetencji kluczowych w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym, umiejętności uczenia się, kompetencji społecznych, kompetencji informatycznych, świadomości i ekspresji kulturowych.

Wpływ na uczniów:

- uczą się odpowiedzialności, podejmowania decyzji, dokonywania samooceny w toku samodzielnej pracy
- angażują się w realizację zajęć
- sięgają po dodatkową lekturę
- pełnią rolę ekspertów
- poczucie sukcesu warunkuje pozytywne postrzeganie samego siebie
- dziś czytające dziecko, w przyszłości myślący dorosły.

Wpływ na pracę szkoły:

Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez:

- wdrażanie nowych, ciekawych rozwiązań

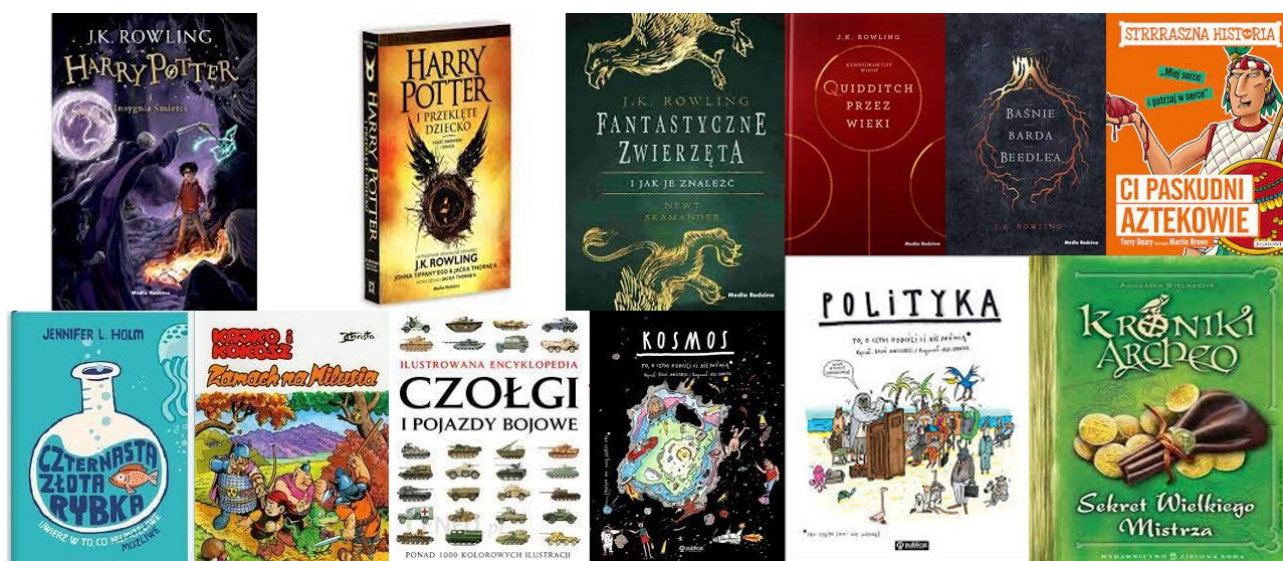
- indywidualizację nauczania
- podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów

Wpływ na nauczyciela:

- zwiększenie poczucia satysfakcji z pracy
- rozwój zawodowy
- poznanie możliwości, zdolności, zainteresowań uczniów.

## IX Podsumowanie

Niniejsza innowacja ma na celu realizację części podstawy programowej w sposób twórczy, sprzyjać rozwojowi osobowemu ucznia, wprowadzać go w świat kultury polskiej, europejskiej. Zakres znajomości języka ojczystego oraz sprawność w posługiwaniu się nim ułatwia przyswajanie wiedzy z innych przedmiotów i jest dla każdego ucznia podstawą sukcesu szkolnego.



Moje przeczytane książki

Dzisiaj czytające dziecko, w przyszłości myślący dorosły.