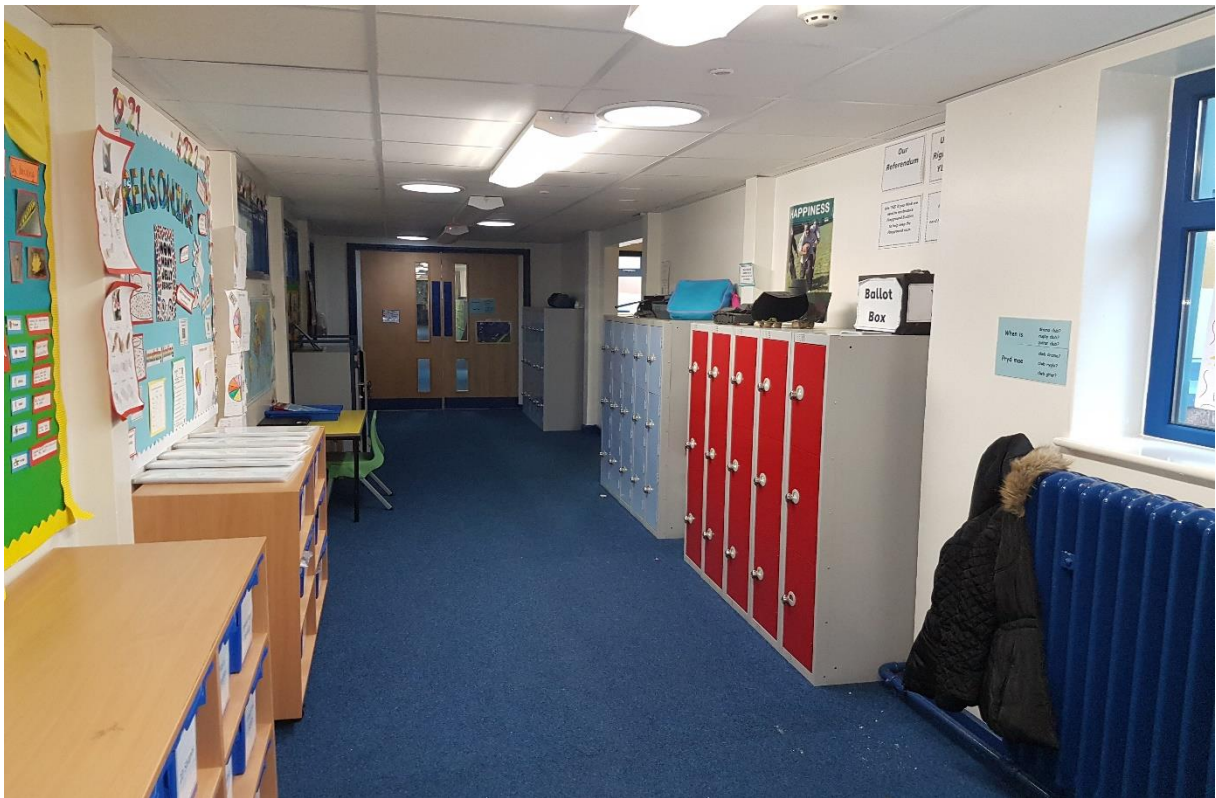


„KULTURA UCZENIA SIĘ”

RAPORT ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

1. W miesiącu listopadzie 2016 r. przebywałem w Cardiff na spotkaniu koordynatorów projektu. Podczas pierwszego spotkania w tym gronie miałem po raz pierwszy możliwość dowiedzieć się o szczegółach naszego projektu zarówno od strony merytorycznej jak również o aspektach finansowania projektu „Kultura uczenia się”. Podczas tej wizyty zostały zaplanowane zarówno szczegóły następnej wizyty studyjnej w marcu 2017 roku w szkołach Swansea i Cardiff jak również oczekiwania autorów projektu w odniesieniu do uczestników wizyty studyjnej. Dyskusja oraz rozmowy w kularach służyły dalszemu doprecyzowaniu szczegółów kolejnych etapów projektu jak również ewentualnych korekt dalszych działań.









2. Następnie w lutym 2017 r. odbyły się warsztaty dla nauczycieli mojej szkoły, które prowadził Grzegorz Mazurkiewicz. Podczas warsztatów nauczyciele pracowali w zespołach w których wykonywali zadanie układając puzzle aby stworzyć szkołę z wartościami najbardziej odpowiadającymi szkole w której pracują. Dzięki temu ćwiczeniu nauczyciele mieli okazję uświadomić sobie jakie wartości są przez nich preferowane w codziennej pracy z uczniami oraz innymi nauczycielami. Nauczyciele aktywnie włączyli się w prace związane z wdrażaniem w szkole poszczególnych etapów projektu „Kultura uczenia się” jak również w dalsze działania oraz organizowanie kolejnych etapów projektu w latach 2016 – 2019.









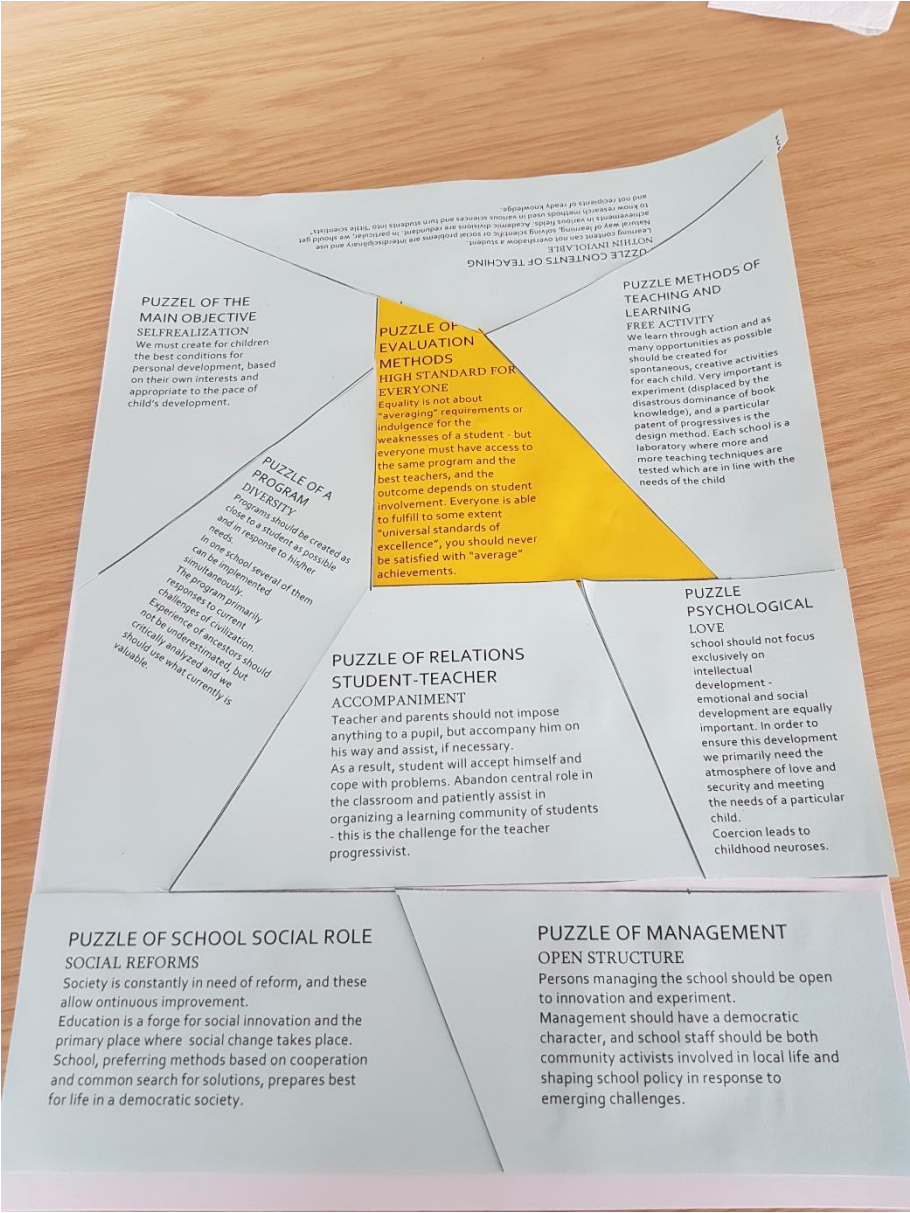
3. W marcu 2017 r. dwóch przedstawicieli szkoły brało udział w wizycie studyjnej w Walii podczas, której mieli okazję zobaczyć pracę szkół w Cardiff i Swansea. Przed wizytą studyjną postanowiłem przygotować pytania na które chciałbym uzyskać odpowiedzi. Były to między innymi co chciałbym zobaczyć w szkołach podczas tej wizyty, jaki jest główny cel wizyty, jak wizyta studyjna mogłaby mnie pomóc w mojej dalszej pracy jako osoby odpowiedzialnej za zarządzanie szkołą ale również jako nauczyciela, co ta wizyta mogłaby zmienić w moim podejściu do szczegółowych aspektów i zagadnień mojej pracy, co mógłbym wprowadzić w mojej szkole jako element trwały tej wizyty. Podczas wizyty uczestnicy zapoznali się ze specyfiką pracy szkół walijskich jak również mieli okazję wymienić doświadczenia międzynarodowe pomiędzy pozostałymi uczestnikami projektu. Szczególną uwagę zwrócono na te wszystkie aspekty pracy szkół walijskich,

które dotyczą naszego projektu oraz wszystkie spotkania tzw. teoretyczne podczas warsztatów. Niestety nie mieliśmy możliwości zobaczenia lekcji zarówno w szkole w Swansea jak również w Cardiff. Miałem możliwość rozmowy z nauczycielami obu szkół. Szczególnie interesował mnie sposób pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zauważyłem również różnice pomiędzy liczbą nauczycieli pracujących w jednej klasie. Interesujące jest zatrudnianie tzw. asystenta nauczyciela czego niestety nie ma w polskich szkołach. Ciekawym rozwiązaniem jest połączenie żłobka, przedszkola oraz szkoły podstawowej w jeden zespół oraz rola w takim systemie rodziców, którzy w naturalny sposób współpracują na co dzień ze szkołą. Szkoły jak zauważyłem nie mają problemów z wyposażeniem w ciekawe pomoce dydaktyczne. Widoczne jest również wykorzystanie do dekoracji i aranżacji wnętrz szkół prac wykonanych przez dzieci i uczniów. Podczas wizyty studyjnej chciałem dowiedzieć się między innymi w jaki sposób nauczyciele uczą uczniów jak się powinni sami uczyć, jak wykorzystują nowoczesne technologie informacyjno – komunikacyjne, jak pomagają uczniom rozwijać umiejętności poza salą lekcyjną, jak oceniane są indywidualne postępy uczniów oraz rozwój programów nauczania. Niestety nie miałem takiej możliwości aby zobaczyć takie działania w sali lekcyjnej oprócz zwiedzania sal lekcyjnych jak również rozmów z uczniami oraz nauczycielami, którzy bardzo chętnie dzielili się swoimi doświadczeniami w pracy z uczniami a uczniowie opowiadali o swoich doświadczeniach szkolnych oraz planach na przyszłość. Przed wizytą zastanawiałem się przede wszystkim jakie są różnice w pracy nauczycieli szkoły polskiej i walijskiej. Brak możliwości zobaczenia pełnej lekcji podczas wizyty uniemożliwił mi wgląd bardziej szczegółowy w przebieg zajęć lekcyjnych. Oczywiście mogliśmy zobaczyć pewne fragmenty lekcji podczas zwiedzania obu szkół. Nauczyciele odwiedzanych klas starali się chociaż przez chwilę przedstawić siebie oraz prowadzone zajęcia lekcyjne jak również dali nam możliwość rozmowy z uczniami jednak nie był to pełny obraz pracy nauczycieli z uwagi na zbyt krótki okres naszej wizyty w poszczególnych klasach. Dobrze, że mieliśmy okazję nawet tych krótkich rozmów z nauczycielami praktykami. Zatem aby odpowiedzieć sobie na dalsze pytanie związane z porównaniem naszych doświadczeń w prowadzeniu lekcji jak również szkół w Walii nie miałem takich możliwości aby uzyskać odpowiedź na postawione przed wizytą pytania. Podczas wizyty starałem się dokumentować wizytę zarówno w formie krótkich notatek jak również zdjęć ukazujących pracę oglądanych szkół. Mnie jako dyrektora szkoły interesowały również różne aspekty praktycznego zarządzania szkołą. Ciekawym momentem naszej wizyty była impreza dla rodziców, podczas której dyrektor szkoły wręczał uczniom nagrody oraz gratulował rodzicom. Widoczna była dobra współpraca dyrektora z rodzicami uczniów uczęszczających do tej szkoły.











4. W miesiącu maju 2017 r. byliśmy organizatorami wizyty studyjnej pozostałych uczestników projektu „Kultura uczenia się”. Podczas wizyty studyjnej uczestników projektu pokazaliśmy podczas dwóch dni pracę szkoły oraz staraliśmy się pokazać pracę kilku nauczycieli podczas lekcji, które zaproponowaliśmy uczestnikom wizyty. Po zakończeniu lekcji nauczyciele ZSOI nr 7 spotkali się z wizytującymi i mieli okazję wymienić swoje doświadczenia zawodowe.



5. Od czerwca do października 2017 r. przygotowaliśmy się do przeprowadzenia ankiety dla wybranych uczniów. Do niemal ostatniej chwili dokonywane były zgodnie z sugestiami strony Walijskiej korekty poszczególnych pytań kierowanych do ankietowanych uczniów .
6. W październiku 2017 r. wybrani uczniowie (48 uczestników) uczestniczyli w ankiecie on – line.

Artur Ławrowski