

Scenariusz lekcji w ramach projektu - Aktywna tablica

Nauczyciel:	mgr Michał Kasza
Szkoła:	Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 7. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 90 w Krakowie
Klasa:	5
Przedmiot:	Przyroda
Czas realizacji:	45 minut
Temat: Piętra roślinne Tatr	
Cele lekcji:	
ogólne:	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z piętrowym ułożeniem roślinności Tatr oraz poznanie charakterystycznych gatunków występujących w danym piętrze.
operacyjne :	<ul style="list-style-type: none">
Uczeń zna:	
<ul style="list-style-type: none"> piętra roślinne Tatr z zachowaniem odpowiedniej kolejności czynniki decydujące o piętrowym ułożeniu roślinności Tatr (spadek temperatury, zmienne nasłonecznienie) przynajmniej po 2 gatunki roślin charakterystyczne dla danego piętra roślinnego pojęcie kosodrzewiny i definiuje je jako odmiany sosny górskiej o specyficznych rozmiarach i formie. 	
Uczeń potrafi:	
<ul style="list-style-type: none"> posługiwać się sprzętem komputerowym (myszka, klawiatura, tablica interaktywna) rozpoznawac na ilustracjach wygląd poszczególnych pięter roślinnych rozpoznawac na ilustracjach charakterystyczne gatunki roślinne Tatr 	
Techniki i metody pracy:	<ul style="list-style-type: none"> Praca z tablicą interaktywną Praca z podręcznikiem (Tajemnice Przyrody klasa 5) Pogadanka gry dydaktyczne
Pomoce dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> Tablica interaktywna Podręcznik do przyrody "Tajemnice Przyrody kl 5" Platforma LearningApps.org Tablica, pisaki
Przebieg lekcji:	
Wstęp	<p>Powitanie uczniów, wykonanie czynności administracyjnych (sprawdzenie obecności, zanotowanie tematu lekcji).</p> <p>Przypomnienie wiadomości z poprzedniej lekcji na drodze pogadanki.</p> <p>a) Jakie warunki pogodowe panują w Tatrach?</p> <p>b) Jak zmienia się temperatura w górach wraz z wysokością?</p> <p>c) Analiza diagramu dotycząca ilości opadów w górach i na nizinach</p>
Część właściwa	Uczniowie pracują z podręcznikiem. Na stronie 164 uczniowie mają 5 minut aby przeanalizować i zapamiętać jak najwięcej informacji na temat pięter roślinnych w tatrach.

Po upływie wskazanego czasu następuje weryfikacja wiedzy uczniów poprzez rozwiązywanie zadań na tablicy interaktywnej.

Zadanie 1. Ułóż piętra roślinne Tatr zgodnie z kolejnością od najniższego do najwyższego.

Piętra roślinności w Tatrach

2016-01

The interactive board shows a sequence of vegetation levels. At the top, there are four yellow boxes containing the names: 'regiel górny', 'kosodrzewina', 'hale', and 'turnie'. Below these, a horizontal sequence of boxes is shown. The first two are solid green and labeled 'pogórze' and 'regiel dolny'. The next two are dashed outlines. A solid arrow points from 'pogórze' to 'regiel dolny', and another solid arrow points from 'regiel dolny' to the first dashed box. A dashed arrow points from the first dashed box to the second dashed box. A long dashed arrow points from the second dashed box back to the 'regiel dolny' box, indicating a return to a lower level.

(autor: Małgorzata Lehka)

Po poprawnym wykonaniu zadania uczniowie przepisują nazwy pięter roślinnych zachowując kolejność do zeszytu.

Zadanie 2. Dopasuj wygląd do nazwy piętra roślinnego.

Piętra roślinne w Tatrach

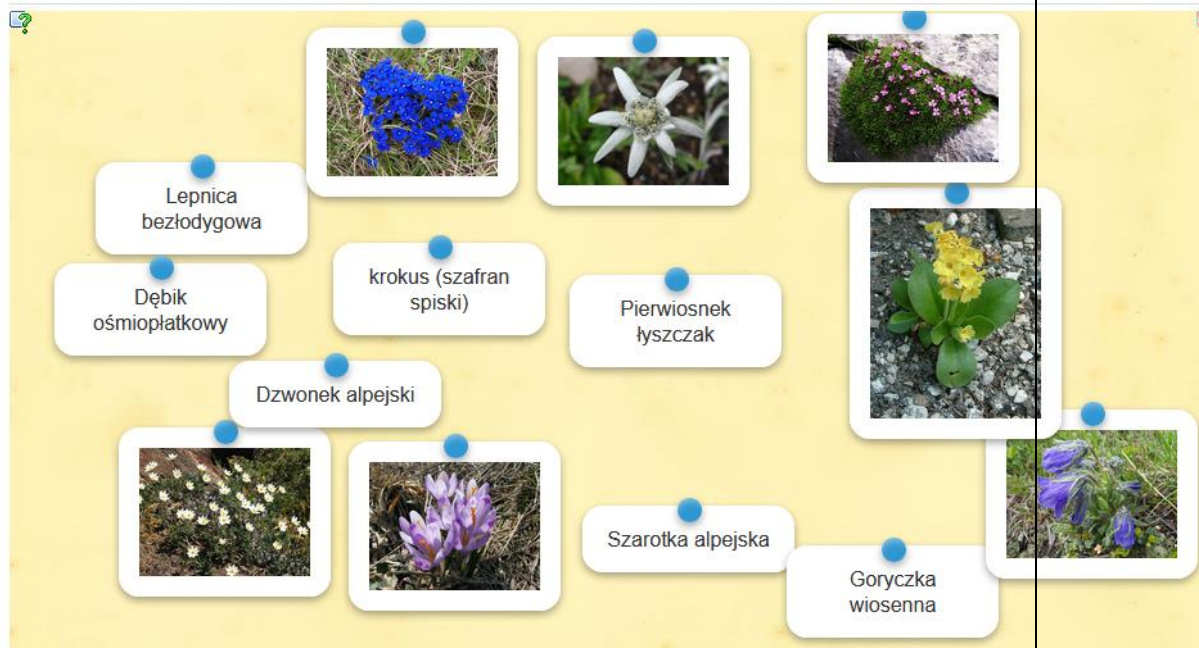
2016-11-1

The interactive board displays six photos of mountain landscapes, each with a name label below it. The photos are: 1. A wide mountain valley (labeled 'pogórze'). 2. A forest of tall, thin trees (labeled 'regiel górny'). 3. A grassy slope with yellow flowers (labeled 'hale'). 4. A forest of shorter, thicker trees (labeled 'regiel dolny'). 5. A mountain peak with a forest (labeled 'kosodrzewina', highlighted with a green border). 6. A rocky mountain peak (labeled 'turnie').

(autor: Izabella Pęcherz)

Zadanie 3. Roślinność Tatr- uczniowie poznają wygląd oraz charakterystyczne gatunki poszczególnych pięter roślinnych w tatrach.

Roślinność Tatr



(autor: Marprotasiuk)

W zeszytcie uczniowie wykonują tabelę, do której wpisują nazwę piętra oraz 2 charakterystyczne gatunki roślin z danego piętra.

Posumowanie

Na zakończenie lekcji nauczyciela zleca wykonanie ćwiczeń w ćwiczeniach, oraz sprawdza poprawności ich wykonania.

Dla chętnych zleca określenie, które z poznanych roślin są chronione, oraz które są wykorzystywane przez człowieka w celach leczniczych.