

OLEVI:

Międzynarodowe Centrum Przywództwa w Nauczaniu i Uczniu się

## Program Wybitny Nauczyciel 2014-2015

Audyt umiejętności zawodowych

Nazwisko:

Data:

OLEVI | Międzynarodowe Centrum Przywództwa w Nauczaniu i Uczniu się  
Zaangażowanie w doskonałość

OLEVI: Richard Lockyer ([richard@olevi.co.uk](mailto:richard@olevi.co.uk))

Mark Suckling ([mark@olevi.co.uk](mailto:mark@olevi.co.uk)) Karen Hughes ([karen@olevi.co.uk](mailto:karen@olevi.co.uk)) Mona Bhatti ([mona@olevi.co.uk](mailto:mona@olevi.co.uk))

## 1. Planowanie lekcji:

		Główny rozwój	Potrzeba rozwoju	Kompetencje	Mocne strony	Najważniejsza mocna strona	Dowody/zagadnienia
1	Czy w Państwa konspekcie są jasno sformułowane cele lekcji, którymi można podzielić się z Waszymi uczniami?						
2	Czy jest jasny plan jak Państwo ocenicie czy Wasi uczniowie osiągnęli [zakładane] cele lekcji?						
3	Czy planujecie jasną strukturę lekcji wykorzystując takie techniki jak rozgrzewka, prezentacja, ćwiczenia, podsumowanie i wnioski?						
4	Czy w Państwa konspekcie lekcji są wyszczególnione notki dotyczące pytań kluczowych, punktów nauczania i poszczególnych ćwiczeń?						
5	Czy tworzycie Państwo specjalne notatki dotyczące potrzeb uczniów indywidualnych i/lub grup i tego, jak odpowiedzie na ich potrzeby?						
6	Czy sporządzacie Państwo listę odniesień do specjalnych kwestii tematycznych jak na przykład rozwijanie słownictwa i terminologii kluczowej?						
7	Czy w Państwa konspektach załączacie odnośniki do istotnych źródeł potrzebnych do konkretnych lekcji?						
8	Czy w Waszym konspekcie wskazujecie Państwo treść zadania domowego i czas jego wykonania?						

Jak wygląda nauczyciel wybitny?							
9							
10							

## 2. Ćwiczenia na rozgrzewkę

		Główny rozwój	Potrzeba rozwoju	kompetencje	Mocne strony	Najważniejsza mocna strona	Dowody/zagadnienia
1	Czy planujecie Państwo, by ćwiczenia rozpoczynające lekcję bezpośrednio pomagały w zrozumieniu ogólnych celów danej lekcji?						
2	Czy w trakcie planowania ćwiczeń otwierających lekcję bierzecie Państwo pod uwagę zakres potrzeb uczniów?						
3	Czy Państwa ćwiczenia otwierające są krótkim i różnorodnym elementem lekcji, z jasnymi i zwięzłymi instrukcjami?						
4	Czy używacie Państwo różnorodnych i niestandardowych metod i rodzajów ćwiczeń otwierających, aby zmotywować uczniów i przyciągnąć ich uwagę?						
5	Czy pod koniec ćwiczeń otwierających przeznaczacie Państwo trochę czasu na krótkie wnioski by podsumować osiągnięte korzyści?						
6	Czy po sześciotygodniowej obserwacji Państwa zajęć Wasze ćwiczenia otwierające wykazują postęp Waszych uczniów wraz z upływem czasu?						

Jak wygląda nauczyciel wybitny?							
7							
8							

### 3. Dyskusje plenarne

		Główny rozwój	Potrzeba rozwoju	Kompetencje	Mocne strony	Najważniejsza mocna strona	Dowody/zagadnienia
1	Czy dyskusje plenarne są planowane jako odrębny element lekcji, ale specjalnie przeznaczony do wspomnienia osiągnięcia kluczowych celów lekcji?						
2	Czy wybieracie Państwo taki typ dyskusji plenarnych który najlepiej odpowiada celom lekcji – zmieniając strategię zamiast stosować rutynowe metody?						
3	Czy Państwa dyskusje plenarne angażujące całą grupę do podsumowania i zestawienia informacji z lekcji, mają miejsce w strategicznych punktach lekcji?						
4	Czy pozwalacie Państwo i zachęćcie do refleksji, czego i jak uczniowie się nauczyli, wobec czego mogą oni przemyśleć i wyjaśnić swój proces uczenia się?						
5	Czy macie Państwo strategię, dzięki której macie pewność, że wszyscy uczniowie czują się pewnie i oczekujecie, że wszyscy będą brać aktywny i twórczy udział w lekcji?						
6	Czy w Państwa dyskusjach plenarnych uczniowie robią postępy poprzez sondowanie i zadawanie rozbudowanych pytań, dzięki czemu unikają powtórzeń na niskim poziomie?						
7	Czy w Państwa dyskusjach plenarnych podkreśla się postęp i czy koryguje się wcześniej określone cele indywidualne lub grupowe?						
8	Czy, zdając sobie sprawę z wagi dyskusji plenarnych jesteście Państwo w stanie przeznaczyć trochę czasu na tę sesję tak, by nie została „skradziona” z innych części lekcji?						
9	Czy Państwa dyskusje plenarne stymulują u uczniów zainteresowanie, ciekawość i oczekiwanie z niecierpliwością na następny etap lekcji?						
10	Czy używacie Państwo dyskusji plenarnych jako okazji do oceny uczenia się, szacowania osiągnięć i odpowiednio - planowania przyszłych lekcji?						

Jak wygląda nauczyciel wybitny?

11							
12							

#### 4. Zadawanie pytań

		Główny rozwój	Potrzeba rozwoju	Kompetencje	Mocne strony	Najważniejsza mocna strona	Dowody/zagadnienia
1	Wykorzystując pytania w trakcie lekcji, czy zachowujecie Państwo równowagę pomiędzy pytaniami zamkniętymi (poszukiwanie w oparciu o fakty) i otwartymi (na bazie poszukiwania informacji)?						
2	Czy po zadaniu pytania dajecie Państwo czas uczniom na zastanowienie się przed podaniem odpowiedzi?						
3	Czy, gdy uczniowie odpowiedzą na pytania, dajecie im Państwo dalsze wskazówki by zainspirować udzielanie poszerzonych odpowiedzi?						
4	Czy w fazie zadawania pytań na lekcji, Państwa uczniowie mają okazję do wyjaśnienia, dlaczego udzielili danej odpowiedzi?						
5	Czy zachęacie Państwo uczniów do naradzenia się, być może w parach bądź grupach, nim zdecydują się na poprawną odpowiedź?						
6	Czy kształtujecie Państwo jasną strukturę odpytywania – np. nauczyciel inicjuje pytanie, uczniowie odpowiadają a nauczyciel ocenia?						
7	Czy kiedykolwiek udzielacie Państwo czasu uczniom na inicjowanie ich własnych pytań, aby sprawdzić osiągnięcie celów nauczania na danej lekcji?						
8	Czy przygotowujecie Państwo z wyprzedzeniem pytania kluczowe do lekcji, które wymagają więcej niż tylko przypomnienia zapamiętanego materiału? (taksonomia Blooma)						

Jak wygląda nauczyciel wybitny?							
9							
10							

## 5. Zaangażowanie

		Główny rozwój	Potrzeba rozwoju	Kompetencje	Mocne strony	Najważniejsza mocna strona	Dowody/zagadnienia
1	Czy czujecie Państwo, że sala lekcyjna, w której uczycie, jest dobrym czynnikiem motywującym dla Waszych uczniów?						
2	Czy uważacie Państwo, że Wasi uczniowie lepiej angażują się, kiedy czują że są w stanie osiągnąć sukces, ale jednocześnie uważają pracę za wyzwanie?						
3	Czy uważacie Państwo, że Wasi uczniowie angażują się w swoją pracę, kiedy jasno wyjaśnicie im jej cel i wartość?						
4	Czy rozważaliście Państwo różne style uczenia się w trakcie projektowania planów pracy i lekcji indywidualnych?						
5	Czy uważacie Państwo, że uczniowie mogą dostrzec swoje osiągnięcia i mierzyć swoje postępy co lekcję?						
6	Czy uważacie Państwo, że Wasi uczniowie mają poczucie satysfakcji i przyjemności z pracy nad wypełnianiem zadań, które im przydzielacie?						

Jak wygląda nauczyciel wybitny?							
7							
8							

## 6. Wyzwanie

		Główny rozwój	Potrzeba rozwoju	Kompetencje	Mocne strony	Najważniejsza mocna strona	Dowody/zagadnienia
1	Czy swojej klasie dajecie Państwo wszystkim wszechstronnie uzdolnionym uczniom bardziej skomplikowane zadania zintegrowanego modelu myślenia?						
2	Czy kwestionujecie Państwo niezadowolające wyniki otrzymane od wszystkich uczniów, a następnie wskazujecie i dyskutujecie z nimi przykłady wysokiej jakości?						
3	Czy wykorzystujecie Państwo swoją wcześniejszą wiedzę co do osiągnięć uczniów, aby określić następne kroki w ich nauce?						
4	Czy Państwa pytania są tak zaplanowane, by stworzyć okazje do rozwoju modelu zintegrowanego?						
5	Czy zachęcacie Państwo uczniów do, oprócz dociekań i pytań, rozwijania, uzasadniania, wysuwania hipotez i snucia domysłów?						
6	Czy czasem odpowiadacie Państwo na pytanie ucznia innym pytaniem w celu rozwinięcia ich zdolności myślowych jak i uczenia się?						
7	Czy w trakcie przydzielania zadań na lekcji oczekujecie Państwo od Waszych uczniów pracy w określonym przedziale czasu?						
8	Czy zadania stanowiące wyzwanie są podzielone na osiągalne kroki w oparciu o wcześniejsze wyniki Państwa uczniów?						
9	Czy Państwa interwencje w sytuacji, gdy uczniowie mają kłopoty w nauce, pobudzają ich optymizm i pewność siebie?						
10	Czy Państwa interwencje poprawiają zrozumienie, zachęcają do głębi myślenia i/lub stanowią przykład, że błędy są zwykłą częścią procesu uczenia się?						
11	Czy rozważylibyście Państwo stworzenie klimatu sali lekcyjnej tak by zachęcał do niezależności i pobudzał optymizm?						
12	Czy rozwinęliście Państwo kulturę sukcesu poprzez zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w podejmowaniu ryzyka i czasem ponoszenia porażki?						

Jak wygląda nauczyciel wybitny?

13							
14							

## 7. Ocenianie dla uczenia się

		Główny rozwój	Potrzeba rozwoju	Kompetencje	Mocne strony	Najważniejsza mocna strona	Dowody/zagadnienia
1	Czy Państwa cele uczenia się, którymi dzielicie się z uczniami, przedstawione są słowami, które mogą oni łatwo zrozumieć?						
2	Czy sukces jest kryterium, które odnosi się do celów uczenia się, jakie stawiacie Państwo swoim uczniom?						
3	Czy angażujecie Państwo swoich uczniów w dokonywanie samooceny bądź oceny koleżeńskiej, wykorzystując cele uczenia się jako punkt główny?						
4	Czy ocena ustna jak i pisemna, którą Państwo stosujecie pomaga Waszym uczniom w rozpoznaniu następnych kroków w uczeniu się i ich podejmowaniu?						
5	Czy zachęacie Państwo uczniów, by wyjaśnili swój sposób myślenia i rozumowania, promując w ten sposób etos uczniowskiej poprawy osiągnięć?						
6	Czy w trakcie lekcji dajecie Państwo czas uczniom na zastanowienie się nad tym, czego się nauczyli i zrozumieli, i zidentyfikowanie potencjalnych trudności?						

Jak wygląda nauczyciel wybitny?							
7							
8							

## 8. Ocenianie uczenia się

		Główny rozwój	Potrzeba rozwoju	Kompetencje	Mocne strony	Najważniejsza mocna strona	Dowody/zagadnienia
1	Czy dzielicie się Państwo swoimi celami własnej nauki, aby pomóc swoim uczniom w poznaniu i rozpoznaniu standardów, z którymi się mierzą?						
2	Czy planujecie Państwo i wykorzystujecie ocenę koleżeńską oraz samoocenę uczniów jako ocenę narzędzi uczenia się?						
3	Czy stosujecie Państwo ocenianie, aby dać pozytywną ocenę, co umożliwia Waszym uczniom rozpoznanie następnych kroków w uczeniu się i ich podejmowanie?						
4	planujecie Państwo pewien czas, w którym uczniowie powinni zastanowić się nad własną nauką wykorzystując kryteria oceniania?						
5	Czy Państwa uczniowie są świadomi (w swoich własnych słowach) opisu poziomów programu nauczania, które umożliwią im jaśniejszą ocenę ich postępu?						
6	Czy inicjujecie Państwo proces, w którym angażujecie zarówno ucznia jak i nauczyciela w ocenieniu i zastanowieniu się nad informacją zawartą w ocenie?						
7	Czy jesteście Państwo w trakcie ustalania przeznaczonych dla Waszych uczniów celów rozwoju klasy, grupy i/lub uczniów indywidualnych?						
8	Czy stosujecie Państwo różne środki oceniania, w związku z czym uczniowie mogą zademonstrować swoje zrozumienie zagadnienia poprzez narzędzia inne niż pisanie?						

Jak wygląda nauczyciel wybitny?

9							
10							

## 9. Objaśnianie

		Główny rozwój	Potrzeba rozwoju	Kompetencje	Mocne strony	Najważniejsza mocna strona	Dowody/zagadnienia
1	Czy kiedykolwiek używacie Państwo <b>pojęć</b> : grupowanie bądź klasyfikacja obiektów?						
2	Czy kiedykolwiek używacie Państwo <b>podobieństw i przeciwieństw</b> : rozróżnianie pomiędzy pojęciami i ich grupowanie?						
3	Czy kiedykolwiek używacie Państwo <b>przyczyny i skutku</b> : wyjaśniając jak jedno zdarzenie prowadzi do następnego, jak i zwykłej sekwencji zdarzeń?						
4	Czy kiedykolwiek używacie Państwo <b>celów</b> : wyjaśniając, dlaczego wykonuje się pewne czynności i co pomagają one osiągnąć?						
5	Czy kiedykolwiek używacie Państwo <b>procesów</b> : jak coś działa bądź dzieje się z naciskiem na kolejność?						
6	Planując swoje wyjaśnienia, czy zawieracie Państwo przykłady, analogie, pomysły, uogólnienia i <b>kluczowe</b> pojęcia składowe?						
7	Czy kiedykolwiek używacie Państwo techniki <b>zaskakiwania</b> ('tease or hook') – wyjaśnienia, które przyciągają zainteresowanie i uwagę uczniów na samym początku lekcji?						
8	Czy zmieniacie Państwo intonację <b>głosu</b> i używacie gestykulacji, by zainteresować uczniów w trakcie wyjaśniania?						
9	Czy <b>podkreślacie</b> Państwo wagę znaczących części swoich objaśnień, aby być pewnym, że uczniowie rozumieją – np. „Słuchajcie, ta część jest bardzo ważna”?						
10	Czy kiedykolwiek używacie Państwo <b>rekwizytów</b> (obrazów, obrazów z rzutnika, plakatów, obiektów lub demonstracji), aby skupić uwagę uczniów w trakcie objaśniania?						
11	Czy kiedykolwiek używacie Państwo <b>humoru</b> w swoich objaśnieniach, aby utrzymać uwagę i wspomóc trwałość zapamiętywania?						
12	Czy używacie Państwo <b>przykładów</b> (albo nie-przykładów) w swoich objaśnieniach, aby uczniowie zrozumieli pojęcia bądź zasady?						
13	Czy używacie Państwo <b>odniesień</b> do wcześniejszego doświadczenia Waszych uczniów, jako budowanie bloku z Waszych objaśnień?						
14	Czy planujecie Państwo w waszych objaśnieniach użycie rzeczywiście otwartych <b>pytań</b> , aby poszerzyć zintegrowany model myślenia?						

Jak wygląda nauczyciel wybitny?

15							
16							

## 10. Modelowanie

		Główny rozwój	Potrzeba rozwoju	kompetencje	Mocne strony	Najważniejsza mocna strona	Dowody/zagadnienia
1	Czy w czasie pokazywania uczniom w formie demonstracji jak coś zrobić, głośno werbalizujecie Państwo swoje myśli?						
2	Czy w trakcie modelowania wizualizujecie Państwo „strukturę” procesu, konceptu czy wiedzy?						
3	Czy jesteście Państwo w stanie podzielić proces nauczania w serię wykonalnych kroków by wspomóc osiągnięcia uczniów?						
4	Czy w trakcie lekcji zachęacie Państwo uczniów do samodzielnego myślenia lub zadawania własnych pytań?						
5	Czy macie Państwo wbudowane we własne lekcje strategie zachęcające większość uczniów do uczestnictwa?						
6	Czy po modelowaniu macie Państwo jasną ścieżkę postępowania w budowie „rusztowania” ('scaffolding') uczenia się poprzez wspólne bądź instruowane zadania?						
7	Czy w czasie lekcji przeznaczacie Państwo czas dla uczniów na zastanowienie się nad procesami, których właśnie doświadczyli?						
8	Czy w rezultacie lekcji stworzyliście Państwo uczniom okazje i przekazaliście im umiejętności niezależnego ćwiczenia procesów?						
9	Czy kiedykolwiek rozważaliście Państwo, jak moglibyście wykorzystać uczniów jako „ekspertów” do modelowania alternatywnego wobec nauczycieli?						

Jak wygląda nauczyciel wybitny?							
10							
11							

## 11. Zasady nauczania myślenia:

		Główny rozwój	Potrzeba rozwoju	Kompetencje	Mocne strony	Najważniejsza mocna strona	Dowody/zagadnienia
1	Czy niektóre z Państwa lekcji w ramach sześciotygodniowego cyklu zawierają otwarte i trudne zadania, które zmuszają uczniów do intensywnego myślenia?						
2	Czy regularnie zachęcacie Państwo uczniów do wykorzystywania dotychczasowej wiedzy jako fundamentu do dalszej budowy wiedzy?						
3	Czy zdarza się w trakcie lekcji, że dajecie Państwo okazję uczniom do pracy we współpracujących grupach z dyskusją na wysokim poziomie?						
4	Czy Państwa uczniowie zachęceni są do rozmowy o przydzielonych im zadaniach i dyskusji/refleksji nad tym jak zadania te wykonano?						
5	Czy przedstawicie Państwo cele uczenia się w odniesieniu zarówno do treści przedmiotu nauczania jak i sposobu, w jaki może być osiągnięte poznanie go?						
6	Czy odwołujecie się Państwo do innych tematów, obszarów lub wcześniej wyuczonego materiału, aby zachęcić uczniów do myślenia?						
7	Czy zachęcacie Państwo do kreatywności i wyobraźni w ramach przydzielonego zadania na lekcjach, aby poszerzyć u uczniów słownictwo i terminologię opisową?						
8	Czy oferujecie Państwo uczniom okazje do opisanie bądź przedyskutowania kwestii, dostrzegając różne punkty widzenia?						
9	Czy stwarzacie Państwo okazje uczniom do myślenia pobocznego, rozwiązywania problemów i/lub przetwarzania informacji?						
10	Czy stwarzacie Państwo swoim uczniom okazje do rozwijania umiejętności niezależnego myślenia?						

### Jak wygląda nauczyciel wybitny?

11							
12							

## 12. Wspólne myślenie

		Główny rozwój	Potrzeba rozwoju	kompetencje	Mocne strony	Najważniejsza mocna strona	Dowody/zagadnienia
1	Czy aktywnie szukacie Państwo okazji na swoich lekcjach do ćwiczeń w oparciu o dyskusję w grupie?						
2	Czy wyjaśniliście Państwo uczniom swoje oczekiwania co do ich rozmów w czasie gdy pracują w parach/grupach?						
3	Czy kiedykolwiek zdarzają się okazje do „burzy mózgów” z Waszymi uczniami i ustalenia zasad w klasie dla takich dyskusji?						
4	Czy kiedykolwiek modelowaliście Państwo rodzaj języka i pytań o informację, których oczekujecie, że uczniowie użyją w trakcie pracy w parach/grupach?						
5	Czy wszyscy Państwa uczniowie są zaangażowani i zachęceni do brania udziału w trakcie dyskusji w małych grupach bądź na forum całej klasy?						
6	Czy Państwo i Wasi uczniowie włączają się krytycznie, ale konstruktywnie w pomysły i punkty widzenia innych?						
7	Czy uczniowie w Państwa klasie są zdolni bazować na wcześniejszym uczestnictwie i rozwijać dyskusję poprzez uzasadnianie swojego punktu widzenia?						

Jak wygląda nauczyciel wybitny?							
8							
9							

### 13. Refleksja

		Główny rozwój	Potrzeba rozwoju	kompetencje	Mocne strony	Najważniejsza mocna strona	Dowody/zagadnienia
1	Czy dla Waszego przedmiotu ustaliliście i opracowaliście Państwo listę słów wyrażających przemyślenia, które są odpowiednie dla Waszych uczniów?						
2	Czy pokazujecie Państwo swoim uczniom słowa kluczowe specyficzne dla danego tematu wraz z ich definicjami?						
3	Czy przewidujecie Państwo okazje do wykorzystania tych słów w Waszych dyskusjach plenarnych?						
4	Czy dla Waszych uczniów modelujecie i nazywacie Państwo procesy myślowe?						
5	Czy zachęcacie Państwo uczniów do myślenia i mówienia o procesach myślowych i strategiach, które mogą wykorzystać do rozwiązywania problemu?						
6	Czy zdarza się, że zauważacie Państwo, kiedy uczniowie używają procesów nabytych poza szkołą do rozwiązywania problemów na lekcji?						
7	Czy dajecie Państwo okazje uczniom do myślenia i rozmowy o ich pracy w małych grupach zanim wezmą udział w dyskusji na forum klasy?						
8	Czy opracowaliście Państwo sposób, w jaki Wasi uczniowie mogą zapisywać swoje myśli dotyczące tego, czego i jak się nauczyli?						

Jak wygląda nauczyciel wybitny?							
9							
10							

## 14. Istotne pojęcia i umiejętności

		Główny rozwój	Potrzeba rozwoju	Kompetencje	Mocne strony	Najważniejsza mocna strona	Dowody/zagadnienia
1	Czy wyjaśnacie Państwo koncepcje zasad i umiejętności zarówno we wprowadzeniach jak i dyskusjach plenarnych, wykorzystując różnorodne strategie dla podsumowania?						
2	Czy zachęacie Państwo uczniów do refleksji nad wypełnieniem zadań, aby uwytklić strategie i umiejętności przez nich wykorzystane?						
3	Czy stwarzacie Państwo okazje dla Waszych uczniów do samooceny, szczególnie w stosunku do zdobytych umiejętności?						
4	Czy stosujecie Państwo odniesienia do innych tematów, i tam gdzie to możliwe – przedmiotów, by wesprzeć uczenie się umiejętności i pojęć?						
5	Czy zanalizowaliście Państwo wyjątki z dokumentów programów nauczania, wzorów egzaminów gimnazjalnych/maturalnych, aby zidentyfikować krytyczne umiejętności konieczne do zdobycia przez Waszych uczniów?						
6	Czy zastanawialiście się Państwo wraz z innymi profesjonalistami nad umiejętnościami i pojęciami, które charakteryzują pracę najlepszych uczniów?						
7	Czy wyjaśnacie Państwo takie pojęcia i umiejętności w schematach pracy i planach zadań, których celem jest rozwój ich zrozumienia?						
8	Czy zanalizowaliście Państwo prace uczniów lub skrypty egzaminacyjne, aby rozpoznać, które elementy potrzebne są uczniom do osiągnięcia sukcesu?						

Jak wygląda nauczyciel wybitny?

9							
10							

## 15. Rozróżnianie:

		Główny rozwój	Potrzeba rozwoju	Kompetencje	Mocne strony	Najważniejsza mocna strona	Dowody/zagadnienia
1	Czy wykorzystujecie Państwo najnowsze dane dotyczące postępów, aby wspomóc planowanie odpowiedniego i postępowego nauczania w klasie jak i w procesie nauczania indywidualnego?						
2	Czy znacie Państwo metody uczenia się preferowane przez Waszych uczniów i czy nawiązujecie do nich w planowaniu swojego procesu nauczania?						
3	Czy konspekt Państwa lekcji wychodzi naprzeciw potrzebom uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/nauczaniem indywidualnym, zajęciami rewalidacyjnymi, zaleceniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz z orzeczeniami?						
4	Czy Państwa środowisko nauczania motywuje, stymuluje i wychodzi naprzeciw potrzebom wszystkich uczniów?						
5	Czy znacie Państwo i wielorako stosujecie rozmaite rodzaje różnorodności na lekcji jak np. pomoce naukowe, zadania, wsparcie i reakcja?						
6	Czy stosujecie Państwo zróżnicowane pytania kluczowe w celu sprawdzenia postępów uczniów i oceniacie zrozumienie wykładanych treści na wszystkich poziomach?						
7	Czy wszyscy uczniowie są odpowiednio motywowani poprzez zastosowanie zdolności myślenia?						
8	Czy kolejne lekcje są planowane i budowane w oparciu o ocenianie odpowiedzi poszczególnych uczniów?						

Jak wygląda nauczyciel wybitny?

9							
10							