

Kultura uczenia się Analiza ankiety dla uczniów

ZSO17 Krakow

Wstęp / tło szkoły

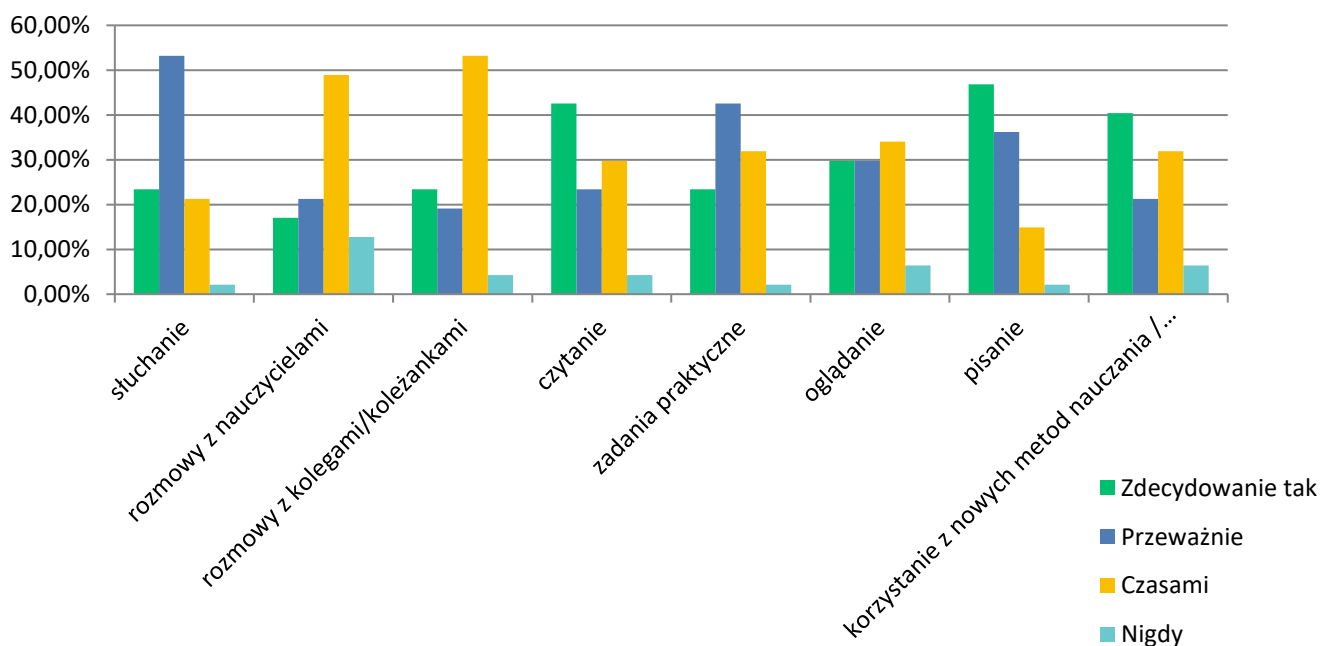
- 11 i 12 letni uczniowie brali udział w ankiecie
- 47 uczniów brało udział w ankiecie:
21 uczniów w wieku 11 lat (klasa 5)
26 uczniów w wieku 12 lat (klasa 6)
(z pośród 47 uczniów 25 to dziewczynki i 22 to chłopcy)
- Dwóch uczniów spośród 47 urodziło się we Włoszech (matka Polka, ojciec Włoch). Uczniowie ci są dwujęzyczni ale mogą mieć problemy z uczeniem się w języku polskim. Niektórych słów nie rozumieją i potrzebują dodatkowej pomocy.

Uzasadnienie przeprowadzenia ankiety (oprócz ogólnych celów projektu bazowego):

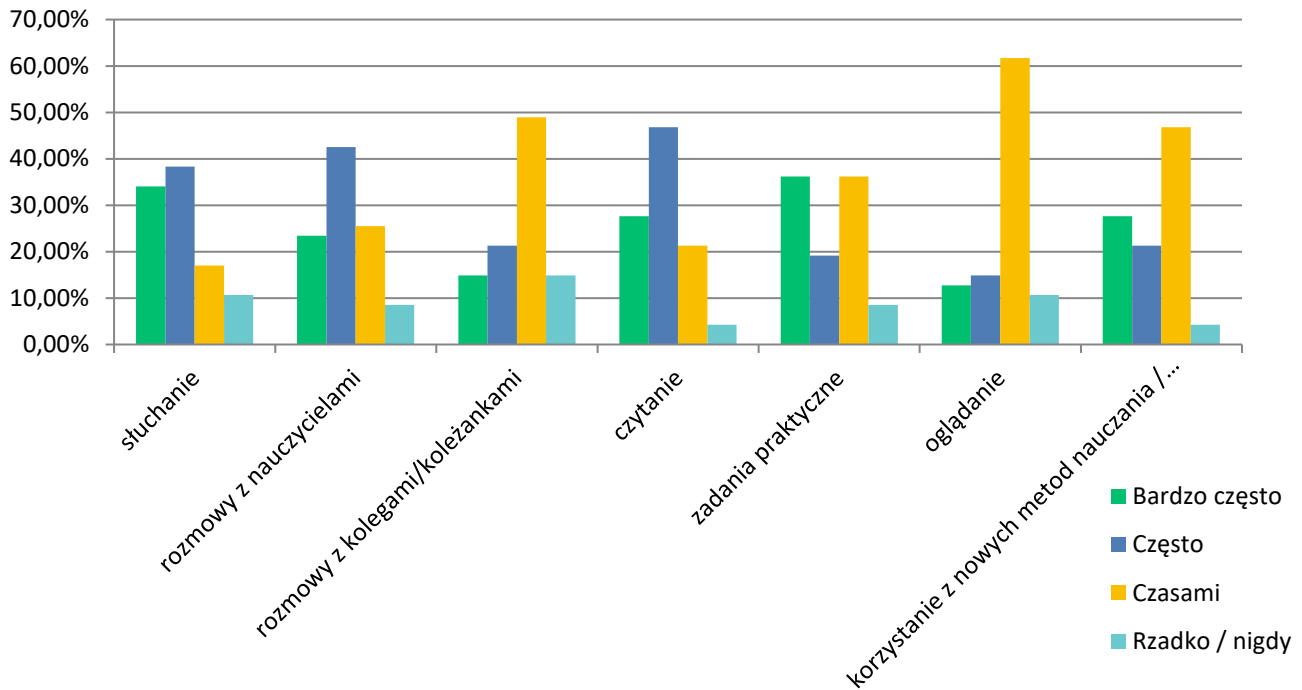
- zbadanie wpływu IT na naukę uczniów,
- motywacja uczniów do angażowania się w naukę,
- rola nauczyciela w procesie uczenia się,
- bezpieczeństwo w szkole,
- relacja między uczniem a nauczycielem, uczniem i członkiem personelu oraz między samymi uczniami.

Główne wnioski z analizy danych

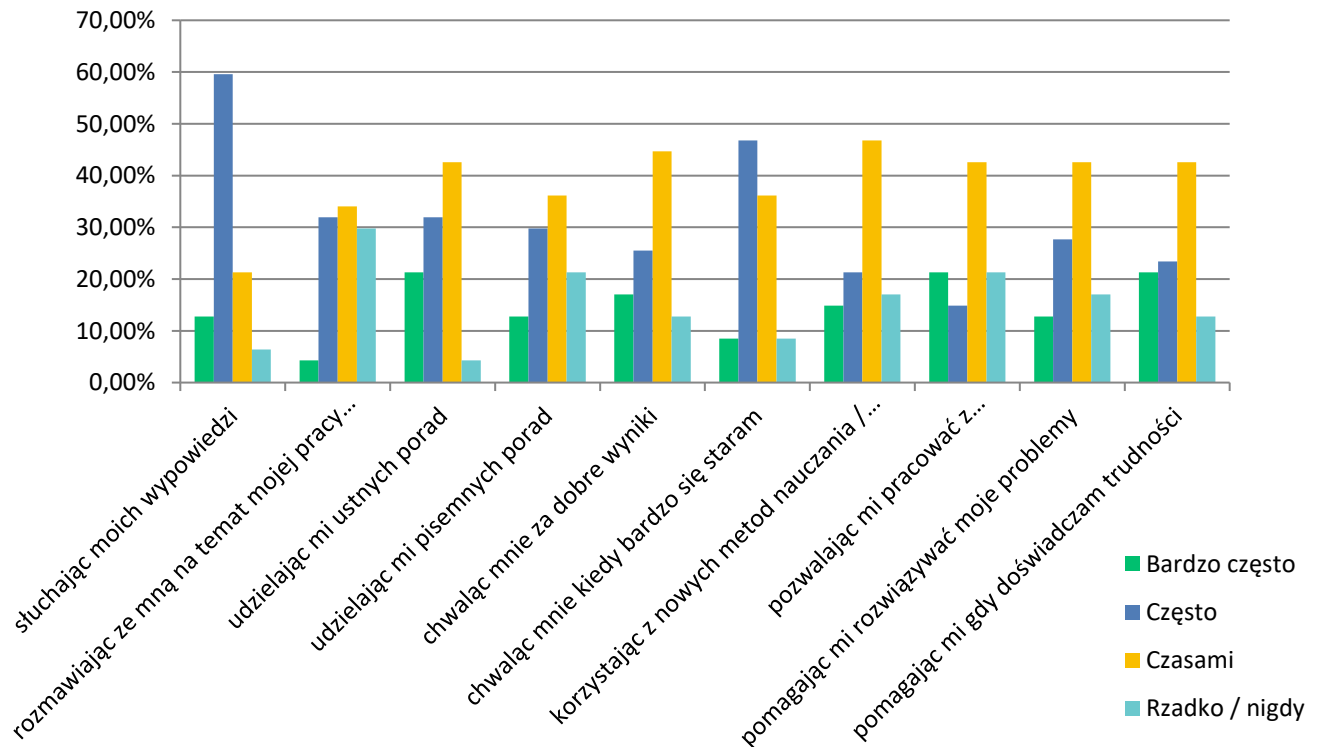
3. W jaki sposób najskuteczniej się uczysz?



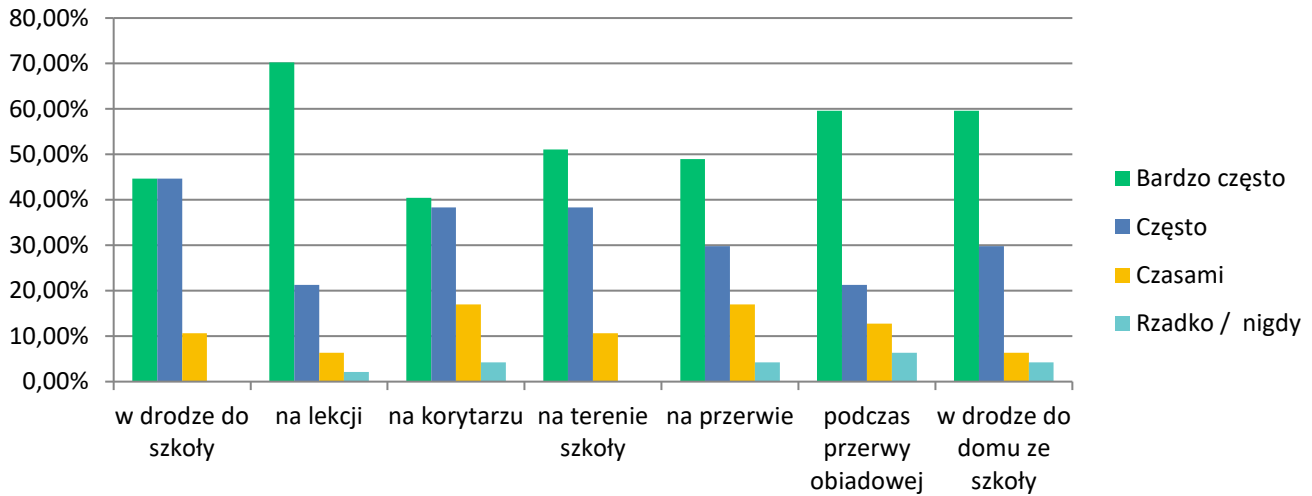
4. Czy niżej wymienione metody nauczania stosowane są podczas lekcji?



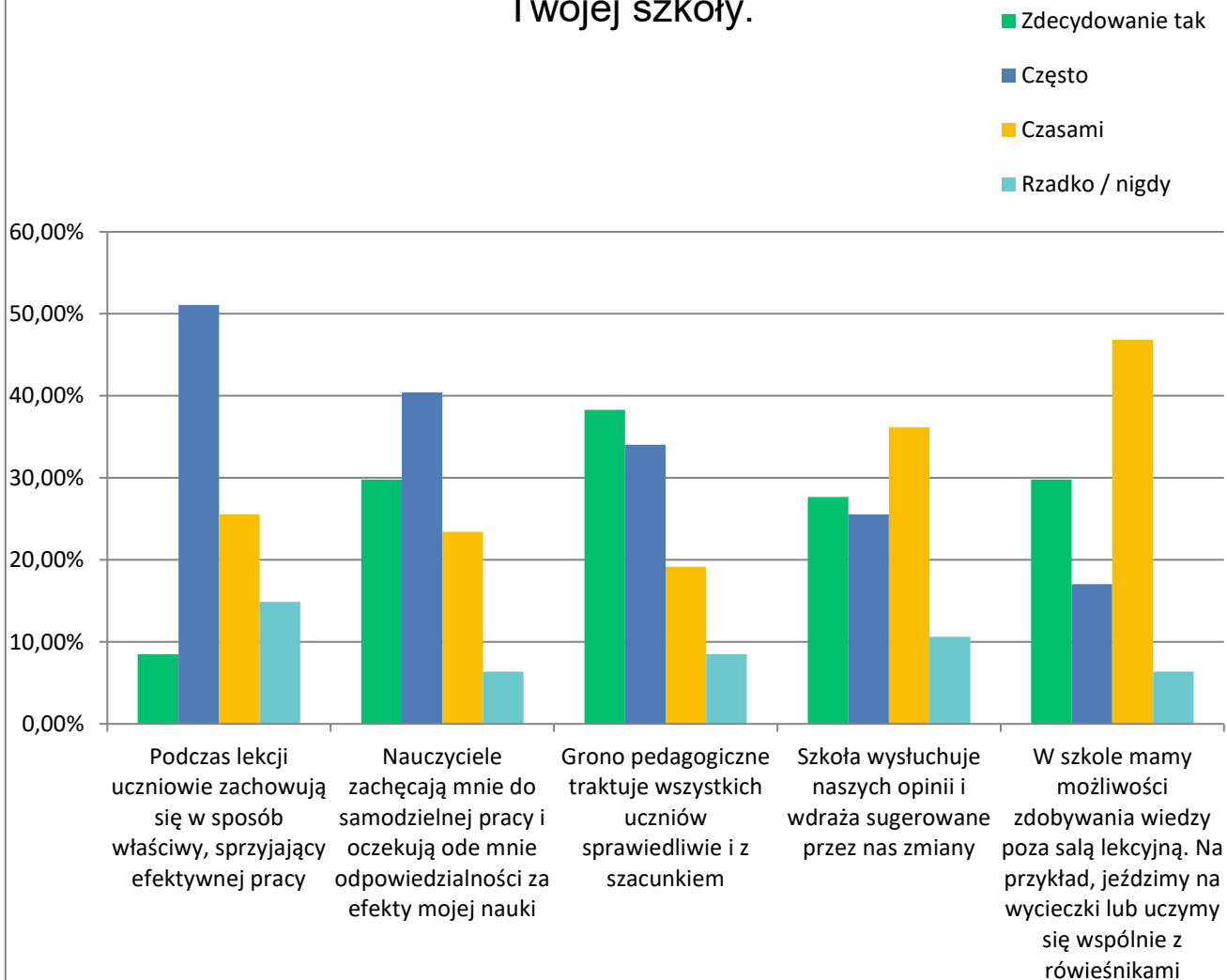
5. W jaki sposób Twoi nauczyciele pomagają Ci w zdobywaniu wiedzy i robieniu postępów?



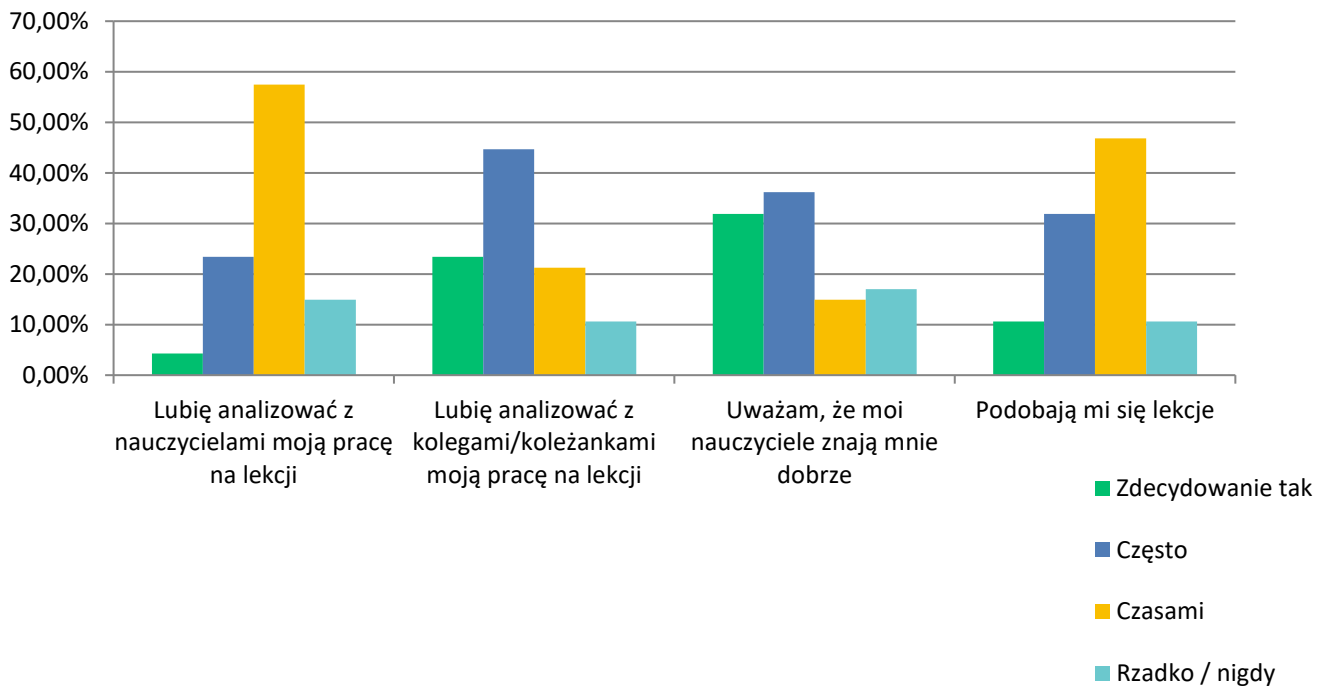
6. Czy bezpiecznie czujesz się w szkole?



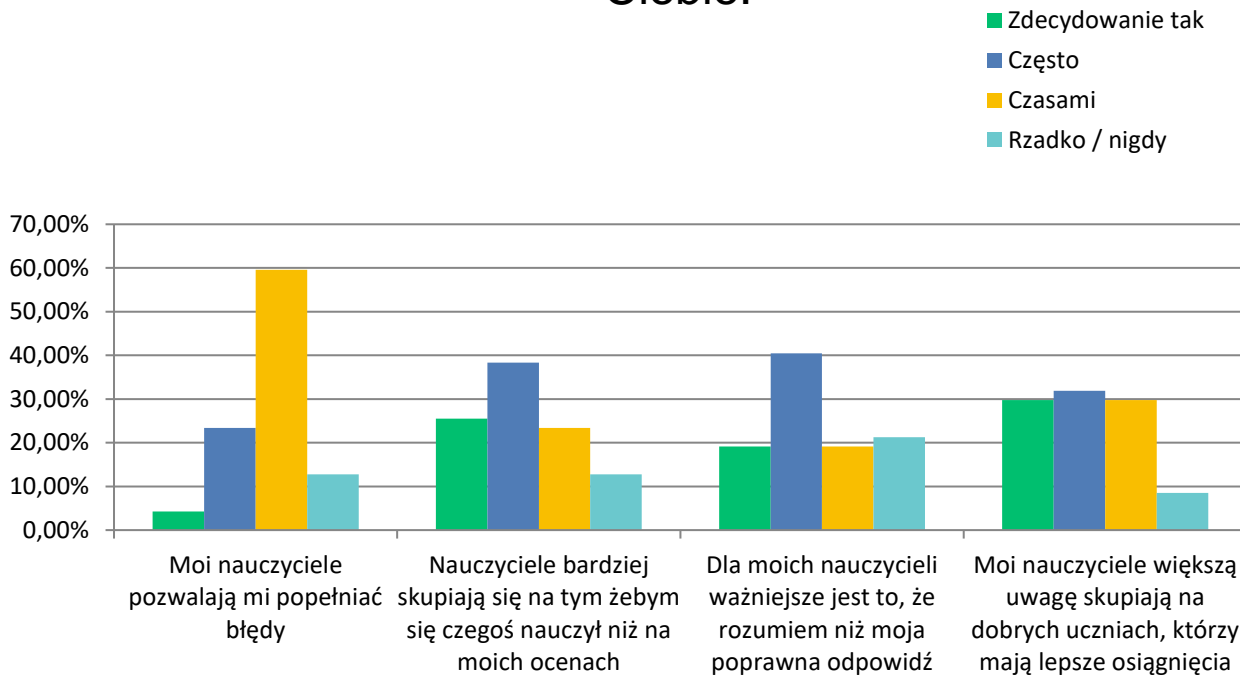
7. Przeczytaj następujące zdania i zaznacz odpowiedzi, które Twoim zdaniem pasują do Ciebie i Twojej szkoły.



8. Przeczytaj następujące zdania i zaznacz odpowiedzi, które Twoim zdaniem pasują do Ciebie.



9. Przeczytaj następujące zdania i zaznacz odpowiedzi, które Twoim zdaniem pasują do Ciebie.



Wnioski

Q3

Z odpowiedzi uczniów wynika, że większość z nich (odpowiedzi zdecydowanie ja i najczęściej ja – ok. 80%) najlepiej uczy się, pisząc. Niewiele mniej popularne jako sposób nauki są czytanie, działanie i użycie technologii (ok. 65%). Około 40% uczniów dzięki rozmowie z nauczycielami i kolegami przyswaja wiedzę.

Q4

Tylko ok. 50% uczniów twierdzi, że w czasie lekcji ma szansę często lub bardzo często uczyć się, wykorzystując technologię komputerową – a przecież z poprzedniego pytania wynikało, że ok. 65% dzieci uczy się w taki sposób najlepiej. Uczniowie uczują niedosyt wykorzystania ICT na lekcji. Niepokoi też niski procent uczniów (ok. 30%), którzy uważają, że nie mają stwarzanych okazji do częstego lub bardzo często uczenia się, rozmawiając z kolegami.

Q5

Tylko 30% uczniów uważa, że nauczyciel pomaga mu w nauce mówiąc bezpośrednio do niego, a ok. 50%, że nauczyciel robi to, dając im informacje zwrotne o ich pracy – te dwa pytania mogły być dla dzieci równoznaczne. Jednak wydaje się niepokojące, że 50% uczniów nie dostrzega ustnej informacji zwrotnej na temat swojej pracy. Również tylko 50% dzieci uważa, że nauczyciel często je wspiera, chwalać, gdy zrobią coś dobrze, gdy się starają. Z tego wynika, że druga połowa uczniów nie uważa, żeby nauczyciele wpierali je pochwałą. Tylko 40% uczniów przyznaje, że często lub bardzo często nauczyciel pomaga im, gdy mają trudności w wykonaniu zadania. Nie wiadomo natomiast, czy pozostałe 60% nie ma trudności z nauką i dlatego nauczyciel nie musi im pomagać, czy nauczyciel nie zauważa, że mają problem, a one nie proszą o pomoc.

Q6

Na lekcji czuje się bezpiecznie (zawsze lub prawie zawsze) około 90 % uczniów, co wydaje się normalne. Również na korytarzach i innych pomieszczeniach szkolnych dzieci czują się bezpiecznie. To z pewnością zasługa monitoringu w szkole i nauczycielskich dyżurów na przerwach. Poza tym nasi uczniowie czują, że z każdym problemem mogą zwrócić się do nauczyciela lub pedagoga. Jednak są jednostki, które nie czują się bezpiecznie.

Q7

Tylko 60% uczniów przyznało, że w czasie lekcji zachowują się dobrze. Niestety, według 40% uczniowie nie zachowują się prawidłowo na lekcjach. Znaczna większość badanych przyznaje, że są zachęceni przez nauczycieli do samodzielnej pracy i przejęcia odpowiedzialności za dochodzenie do wiedzy. Również ok. 70% jest przekonana, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów sprawiedliwie. Niestety 30% jest przekonana, że rzadko nauczyciele traktują wszystkich sprawiedliwie. Znaczna większość czuje, że władze szkoły słuchają ich sugestii i wprowadzają zmiany zaproponowane przez uczniów. Tylko 10% twierdzi, że szkoła nie wsłuchuje się w ich poglądy. Prawie wszyscy uczniowie sądzą, że nauka poza klasą szkolną odbywa się często lub czasami.

Q8

Tylko 40% uczniów cieszy się ze swoich lekcji zawsze lub bardzo często, z czego wynika, że ponad połowa jest niezadowolona z faktu, że uczęszcza na lekcje.

Około 65% zawsze lub bardzo często lubi dyskutować z kolegami – np. w czasie pracy w grupie. Poniżej 30% cieszy się, mogąc dyskutować z nauczycielem.

Q9

Większość uczniów uważa, że zawsze, często lub czasami nauczyciel pozwala im popełniać błędy. To ma z pewnością wpływ na duże poczucie bezpieczeństwa psychicznego wśród uczniów. 60% badanych jest przekonana, że nauczyciele skupia się bardziej na ich wiedzy niż na ocenach, niestety 40% tego nie zauważa. Większość uczniów uważa też, że nauczyciel zwraca większą uwagę na zrozumienie przez nich tematu niż na właściwej odpowiedzi na pytanie. Około 60% uczniów jest przekonana, że zawsze lub bardzo często nauczyciel zwraca uwagę na uczniów dobrych. W domyśle – nie zwraca jej na uczniów słabszych.

Koleje kroki / Wnioski (bullet points)

Q3

- Większe użycie nowych technologii
- Zachęcanie uczniów do czytania

Q4

- Zwiększenie użycia nowych technologii
- Zwiększenie odsetka uczniów, którzy uczą się poprzez oglądanie

Q5

- Nauczyciele muszą zwracać większą uwagę czy ich tłumaczenia i wyjaśnienia są zrozumiałe dla uczniów
- Słabsi uczniowie powinni otrzymać więcej wsparcia podczas lekcji oraz po zajęciach

Q6

- Zachęć uczniów do otwartej rozmowy na temat jakichkolwiek obaw dotyczących bezpieczeństwa

Q7

- Nauczyciele powinni być bardziej rygorystyczni wobec tych uczniów, którzy często przeszkadzają w klasie
- Zachęć uczniów do większej niezależności
- Poświęć czas na wyjaśnienie, w jaki sposób sprawdziany / egzaminy będą oceniane
- Posłuchać wypowiedzi uczniów i częściej włączać ich pomysły do działania

Q8

- Sprawić aby lekcje były prowadzone bardziej interesująco, interaktywnie i atrakcyjnie
- Zwiększać aktywność i pracę w grupie

Q9

- Pracować nad tym aby wszyscy uczniowie byli traktowani jednakowo
- Nauczyciele powinni zwracać jednakową uwagę na uczenie się, a także na ocenę

Opracowanie:

Agnieszka Frączek
Justyna Krawczyk – Ulatowska
ZSOI 7, Kraków