

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

---

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 17

w Krakowie

Kraków, 2021

# Spis treści

<u>Spis treści.....</u>	<u>2</u>
<u>Podstawa prawna.....</u>	<u>3</u>
<u>Wstęp.....</u>	<u>5</u>
1. <u>Misja i wizja szkoły.....</u>	<u>7</u>
2. <u>Wzorzec absolwenta.....</u>	<u>8</u>
3. <u>Plan działań wychowawczych.....</u>	<u>10</u>
<u>Kształtowanie postaw społecznych.....</u>	<u>10</u>
<u>Tolerancja.....</u>	<u>12</u>
<u>Optymalne warunki wszechstronnego rozwoju.....</u>	<u>14</u>
<u>Samokształcenie i samodoskonalenie.....</u>	<u>17</u>
<u>Samodzielność i kreatywność w dążeniu do realizacji zamierzonych celów.....</u>	<u>19</u>
<u>Poprawne relacje interpersonalne.....</u>	<u>20</u>
<u>Dokonywanie wyborów wartości moralnych.....</u>	<u>21</u>
<u>Postawy asertywne i konstruktywne zachowania w sytuacjach trudnych.....</u>	<u>22</u>
<u>Adekwatny obraz własnej osoby.....</u>	<u>23</u>
<u>Pełnienie ról społecznych.....</u>	<u>24</u>
<u>Postawy prozdrowotne.....</u>	<u>25</u>
<u>Postawy proekologiczne.....</u>	<u>27</u>
4. <u>Ewaluacja programu.....</u>	<u>28</u>

## Podstawa prawna

Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczego zawarta jest w następujących aktach prawnych i dokumentach:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70,72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja Praw Dziecka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
5. Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r.
6. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 ze zm.).
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.
9. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997 r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz. 1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
10. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).
13. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
14. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 17 w Krakowie.
15. Koncepcja Pracy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 17 w Krakowie.

#### **Programy narodowe i krajowe:**

1. Narodowy Program Zdrowia
2. Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży
3. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
4. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
5. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

## Wstęp

Reforma polskiej edukacji wprowadzona w 2017 roku kładzie nacisk na wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły. Jednym z podstawowych zadań szkoły jest szersze niż dotychczas uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych. Umożliwia to nauczycielom pracę ukierunkowaną na kształtowanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły zostały określone w Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej, wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest dokumentem, w którym wszyscy pracownicy i rodzice zaangażowani w proces wychowania dzieci i młodzieży dekretują, w jaki sposób będą współpracować ze społecznością szkolną oraz między sobą.

Tworzenie programu poprzedzone było diagnozą potrzeb (wywiadami, rozmowami i ankietami przeprowadzonymi wśród nauczycieli, rodziców i uczniów). U źródeł programu leżą wnioski z ewaluacji. Ustalone przez społeczność szkolną wartości priorytetowe pozwalają na stworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Społeczność szkolna może prawidłowo funkcjonować po osiągnięciu konsensusu dotyczącego właśnie tych wartości tj. związanych z traktowaniem drugiego człowieka i samego siebie w sposób nienaruszający norm współżycia społecznego. Owe wartości stanowią także podstawę do stworzenia obrazu ucznia kończącego szkołę.

Głównym założeniem niniejszego programu jest stworzenie pomostu pomiędzy edukacją, profilaktyką a wychowaniem oraz zintegrowanie tych oddziaływań w jedną całość. Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej duchowej. Profilaktyka natomiast polega na wspomaganiu w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także na ograniczaniu oraz likwidowaniu czynników blokujących i zaburzających prawidłowe funkcjonowanie. Profilaktyka winna wspierać, wzmacniać proces wychowania. Wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które kształtuje się osobowość młodego człowieka.

Podstawowym środowiskiem społecznym dziecka jest rodzina, która posiada nadrzędne prawa do wychowania swoich dzieci. Kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców, dlatego rodzice współuczestniczą w opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu, tym samym nie ponoszą odpowiedzialności za całokształt procesu wychowawczego

## 1. Misja i wizja szkoły

Placówka integruje dzieci, nauczycieli, rodziców i środowisko lokalne w pracy nad wspólnym celem, którym jest wszechstronny rozwój wychowanka na miarę jego możliwości intelektualnych i psychofizycznych. Stwarzamy środowisko przyjazne uczniom i umożliwiające integrację dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi rówieśnikami. Pragniemy kształtować wychowanków samodzielnych, kreatywnych zmotywowanych pociągłego doskonalenia się. Chcemy, aby nasi absolwenci byli ludźmi: życzliwymi, tolerancyjnymi, umiejącymi dbać o zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych. Dążymy do stworzenia przedszkola i szkoły, które wspomagając rodziców w wychowaniu dzieci, wszechstronnie przygotowuje młodych ludzi do dalszego kształcenia oraz życia w społeczeństwie XXI wieku.

Realizacji misji naszej placówki służą konkretne działania określone w podstawowych obszarach pracy.

### **Obszar kształcenia:**

- Szkoła dba o wysoki poziom nauczania;
- Nauczyciele motywują wychowanków do twórczych działań i samorozwoju;
- placówka zapewnia zindywidualizowaną pracę z uczniem zdolnym i specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- w szkole funkcjonuje motywacyjny system oceniania uczniów.

### **Obszar wychowania:**

- tworzymy placówkę bezpieczną, wolną od przemocy;
- realizujemy misję integracji przedszkolaków i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze zdrowymi rówieśnikami;
- kształtujemy postawy patriotyczne, prospołeczne, proekologiczne i prozdrowotne;
- wdrażamy do uczestnictwa w kulturze;
- wspomagamy rodziców w procesie wychowawczym.

### **Obszar kadry i bazy szkoły:**

- placówka zapewnia wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną;
- nauczyciele mają zapewnioną możliwość ciągłego doskonalenia zawodowego;

- budynek szkolny jest przystosowany do potrzeb uczniów niepełnosprawnych;
- w placówce funkcjonują nowoczesne pracownie specjalistyczne (informatyczne, językowe, przedmiotowe), biblioteka, świetlica i stołówka.

### **Obszar współpracy ze środowiskiem:**

- w zespole szkolno-przedszkolnym istnieje Rada Rodziców i Rada Szkoły;
- systematycznie włączamy rodziców do uczestnictwa w życiu przedszkola i szkoły;
- placówka systematycznie współpracuje z lokalnymi instytucjami i organizacjami;
- budujemy pozytywny obraz szkoły w środowisku lokalnym.

## **2. Wzorzec absolwenta**

### **Absolwent:**

- jest wszechstronnie przygotowany do nauki w kolejnym etapie kształcenia;
- wyraża patriotyzm przywiązaniem do tradycji, kultury i symboli narodowych, a także dbałość o piękno i czystość języka ojczystego;
- zna w zarysie treści dokumentów, takich jak: Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja Praw Dziecka;
- służy idei demokracji, a także podejmuje działania na rzecz jej umacniania;
- chętnie podejmuje działania wolontaryjne;
- potrafi funkcjonować w zespole, respektując prawa człowieka, kierując się: empatią, kreatywnością, tolerancją, kulturą osobistą i kulturą bycia;
- potrafi spokojnie i rzeczowo dyskutować;
- jest wrażliwy na potrzeby innych;
- posiada wiedzę na temat podstawowych mechanizmów życia społecznego;
- potrafi świadomie wyszukiwać, selekcjonować oraz wykorzystywać informacje, korzysta z zasobów biblioteki, technologii informacyjnej, źródeł masowego przekazu;
- dostrzega w nauce szanse życiowe i możliwość osiągnięcia sukcesów;
- potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w sytuacjach życia codziennego;
- świadomie dokonuje wyborów życiowych;
- szanuje pracę, obowiązki wykonuje odpowiedzialnie, potrafiąc jednocześnie konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków;
- potrafi radzić sobie z codziennymi trudnościami i ekstremalnymi sytuacjami

występującymi w życiu;

- wie, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych;
- jest asertywny, praworządny i rozważny, kieruje się uczciwością i wytrwałością w dążeniu do celu;
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi zaakceptować swoje ograniczenia;
- wchodzi w dorosłe życie przygotowany do zapewnienia bezpieczeństwa sobie i innym, a także gotowy do pełnienia różnych ról społecznych oraz kształcenia się przez całe życie;
- ceni własne życie i zdrowie, wykorzystując wiedzę o tematyce prozdrowotnej;
- dostrzega sprawy środowiska i inicjuje działania proekologiczne;
- potrafi w konstruktywny sposób spędzać czas wolny, rozwijając różnorodne zainteresowania i pasje.

### 3. Plan działań wychowawczych

#### Kształtowanie postaw społecznych

Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji	Zadania
<p>Patriotyzm i kultywowanie tradycji szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• prezentacje multimedialne</li> <li>• lekcje muzealne</li> <li>• konkursy historyczne oraz plastyczne o tematyce patriotycznej</li> <li>• projekty edukacyjne</li> <li>• organizacja corocznych bożonarodzeniowych kiermaszy</li> <li>• zaznajomienie uczniów z tradycją, patronem i ceremoniałem szkoły</li> <li>• organizacja jubileuszy szkoły</li> <li>• współpraca ze Związkiem Polskich Kawalerów Maltańskich, propagowanie wiedzy o patronie</li> <li>• organizacja Festynu Maltańskiego</li> <li>• organizacja spotkań, wycieczek, imprez o charakterze patriotycznym</li> <li>• opieka nad pocztą sztandarową</li> <li>• organizacja warsztatów historycznych i lekcji historycznych w terenie – najbliższa okolica, dzielnica Podgórze</li> <li>• wyjścia do lokalnych miejsc upamiętniających tragiczne wydarzenia z okresu II wojny światowej</li> <li>• udział w miejskich imprezach organizowanych z okazji ważnych rocznic – biegi, marsze, pochody</li> <li>• zapoznanie z literaturą kształtującą tożsamość narodową</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw i uczuć patriotycznych</li> <li>• rozwijanie poczucia więzi narodowej</li> <li>• kształtowanie szacunku dla tradycji, symboli narodowych i dobra wspólnego</li> <li>• rozwijanie emocjonalnego związku z przeszłością i teraźniejszością własnego regionu i kraju</li> <li>• kształtowanie poczucia więzi ze szkołą i rodzinnym miastem Krakowem</li> <li>• kreowanie postaw ofiarności, altruizmu oraz tożsamości narodowej</li> <li>• rozwijanie wiedzy historycznej na temat własnego kraju, regionu, miasta, dzielnicy</li> <li>• kształtowanie właściwego stosunku do tradycji i symboli szkoły, miasta i kraju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość słów i śpiew całego hymnu państwowego na uroczystościach szkolnych</li> <li>• obchody Dnia Edukacji Narodowej</li> <li>• obchody Narodowego Święta Niepodległości</li> <li>• obchody Święta Narodowego 3 Maja</li> <li>• organizowanie Dnia Papieża Jana Pawła II</li> <li>• dokumentowanie ważnych wydarzeń szkolnych w kronikach, na zdjęciach i filmach</li> </ul>		
Postawy obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• godne reprezentowanie kraju i szkoły w czasie wymian uczniów z innych państw europejskich oraz w czasie wycieczek zagranicznych</li> <li>• zapoznanie z prawami obywatelskimi i zasadami wyborów demokratycznych</li> <li>• wybory do Samorządu Szkolnego oraz Opiekuna Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• wybory do Rady Wolontariatu</li> <li>• działalność wolontariatu i Szkolnego Klubu Wolontariatu</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie świadomości tożsamości regionalnej i narodowej</li> <li>• kształtowanie świadomości roli konstytucji w życiu społecznym kraju</li> <li>• kreowanie otwartej postawy wobec świata i innych ludzi</li> <li>• kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym</li> </ul>
Świadomość europejska i językowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• udział w konkursach i projektach tematycznie związanych z UE</li> <li>• organizowanie Tygodnia Języków Obcych</li> <li>• popularyzacja postawy solidarności z innymi narodami</li> <li>• motywowanie do nauki języków obcych</li> <li>• udział w konkursach, przedsięwzięciach językowych</li> <li>• organizacja wycieczek zagranicznych</li> <li>• organizacja wyjść do Instytutu Neofilologii UP, Konsulatu Stanów Zjednoczonych</li> <li>• wymiany międzynarodowe</li> <li>• otoczenie opieką uczniów pochodzenia cudzoziemskiego</li> <li>• wolontariat zagraniczny</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie znajomości dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</li> <li>• kształtowanie światopoglądu</li> <li>• rozwijanie zainteresowań językowych</li> </ul>

Promocja szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• aktualizacja strony internetowej szkoły</li> <li>• organizacja Dnia Otwartych Drzwi</li> <li>• publikacje w prasie lokalnej</li> <li>• prowadzenie kroniki szkoły</li> <li>• organizowanie wystaw prac wychowanków</li> <li>• udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• współpraca z organami administracji lokalnej</li> <li>• organizacja Święta Szkoły oraz pikników</li> <li>• opracowywanie aktualnych prezentacji multimedialnych, folderów, plakatów</li> <li>• prowadzenie tablicy informacyjnej przy głównym wejściu do szkoły i tablicy multimedialnej</li> <li>• wydawanie folderów informujących o osiągnięciach uczniów za dany rok szkolny</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności współpracy i postawy współodpowiedzialności za szkołę</li> <li>• rozwijanie umiejętności pracy w grupie</li> <li>• kształtowanie odpowiedzialności za współistnienie społeczności szkolnej</li> </ul>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Tolerancja

Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji	Zadania
Szacunek do: osób starszych, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, rówieśników	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• współpraca w organizacji życia szkolnego</li> <li>• działalność SU</li> <li>• obchody Dnia Matki, Ojca, Babci i Dziadka</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• konkursy</li> <li>• wystawy</li> <li>• akcje i zbiórki charytatywne</li> </ul>	wszyscy nauczyciele oraz zaproszeni specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności współżycia w grupie społecznej</li> <li>• kreowanie wrażliwości wobec drugiego człowieka</li> <li>• rozwijanie umiejętności współpracy i wzajemnej komunikacji</li> <li>• kształtowanie szacunku do pracy innych</li> </ul>
Tolerancja wobec osób z niepełnosprawnością	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• zajęcia warsztatowe</li> <li>• lekcje tematyczne (przekazywanie wiedzy o możliwościach i potrzebach osób z niepełnosprawnością)</li> </ul>	wszyscy nauczyciele oraz zaproszeni specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie tolerancji i zrozumienia dla wszelkiej odmienności</li> <li>• kreowanie umiejętności aktywnego słuchania</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestnictwo dzieci z niepełnosprawnością we wszystkich wydarzeniach placówki</li> <li>organizacja Tygodnia Integracji</li> <li>współpraca z placówkami: użytku publicznego i realizującymi zadania pomocy społecznej</li> <li>działalność wolontariatu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny</li> </ul>
Tolerancja i otwartość na innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>godziny wychowawcze</li> <li>lekcje tematyczne</li> <li>filmy edukacyjne</li> <li>wystawy</li> <li>organizowanie wewnętrznych i zewnętrznych akcji wolontariatu</li> </ul>	wszyscy nauczyciele oraz zaproszeni specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą	
Prawidłowa komunikacja interpersonalna	<ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty organizowane przez instytucje zewnętrzne współpracujące ze szkołą</li> <li>godziny wychowawcze</li> <li>lekcje tematyczne</li> <li>warsztaty</li> <li>wycieczki</li> </ul>	wszyscy nauczyciele oraz zaproszeni specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą	

## Optymalne warunki wszechstronnego rozwoju

Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji	Zadania
Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w czasie wolnym od zajęć szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne i warsztaty</li> <li>• egzamin na kartę rowerową</li> <li>• szkolenia z pomocy przedmedycznej</li> <li>• działalność Mały Służby Medycznej</li> <li>• realizacja programu <i>Szkoła Promująca Bezpieczeństwo</i></li> <li>• udział w konkursach organizowanych przez Straż Miejską</li> <li>• spotkania uczniów ze Strażą Miejską i Policją dotyczące bezpieczeństwa na drodze oraz odpowiedzialności karnej</li> <li>• współpraca z instytucjami w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży</li> </ul>	wszyscy nauczyciele oraz zaproszeni specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie zainteresowań</li> <li>• kreowanie wrażliwości</li> <li>• rozwijanie wyobraźni</li> <li>• kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych</li> </ul>
Bezpieczeństwo w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne, konkursy</li> <li>• dyżury nauczycieli w czasie przerw, monitoring</li> <li>• zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły</li> <li>• zapoznanie z sygnałami alarmowymi, oznakowaniem BHP</li> <li>• zapoznanie z procedurami reagowania w sytuacjach niebezpiecznych</li> <li>• organizacja ewakuacji w ramach próbnego alarmu</li> <li>• osobne piętro szkoły dla uczniów nauczania wczesnoszkolnego</li> <li>• realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych</li> <li>• realizacja programu <i>Szkoła Promująca Bezpieczeństwo</i></li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie kultury bycia</li> <li>• kształtowanie poczucia bezpieczeństwa</li> <li>• kreowanie właściwego stosunku do kolegów i nauczycieli</li> <li>• kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie</li> </ul>

<p>Aktywna współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współdziałanie rodziców w tworzeniu koncepcji pracy szkoły</li> <li>• współdziałanie z Radą Rodziców</li> <li>• zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i inną dokumentacją</li> <li>• dyżury dla rodziców realizowane przez wychowawców, pedagogów i dyrekcję</li> <li>• zebrania rodzicielskie</li> <li>• współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</li> <li>• włączenie rodziców w życie szkoły przez udział w imprezach, festynach</li> <li>• współpraca przy tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i innej dokumentacji szkolnej</li> <li>• warsztaty dla rodziców</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie współpracy, postawy współdziałania i odpowiedzialności</li> </ul>
<p>Prawidłowy rozwój psychofizyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów i rodziców w sytuacjach kryzysowych</li> <li>• pedagogizacja rodziców</li> <li>• ustalenie wspólnej strategii: placówka – rodzice</li> <li>• zajęcia warsztatowe</li> <li>• innowacje pedagogiczne</li> <li>• monitorowania sytuacji materialnej i rodzinnej wychowanków</li> <li>• pomoc materialna dla potrzebujących podopiecznych (pomoce szkolne, obiady i zielone szkoły)</li> <li>• organizacja akcji <i>Lato w mieście; Zima w mieście</i></li> <li>• współpraca z kuratorami i sądem</li> <li>• współpraca z parafią, instytucjami pomocy społecznej</li> <li>• współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi</li> <li>• pomoc rodzinom objętym dozorem kuratora sądowego</li> <li>• stały kontakt Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego z wychowankami, rodzicami, nauczycielami</li> <li>• działalność zespołów wychowawczych (wiązek)</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie współdziałania</li> <li>• kształtowanie empatii i wrażliwości</li> <li>• tworzenie sieci wsparcia dla uczniów potrzebujących pomocy i ich rodzin</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja pomocy koleżeńskiej</li> <li>• życzliwy, stały kontakt ucznia z wychowawcą</li> </ul>		
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej</li> <li>• udział w zajęciach terapeutycznych, rewalidacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, integracji sensorycznej i polisensorycznego poznania świata</li> <li>• wspieranie procesu przygotowania uczniów do egzaminów</li> <li>• realizacja zaleceń PPP zawartych w opiniach i orzeczeniach, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia</li> <li>• konsultacje i porady udzielane rodzicom</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie wiary we własne możliwości</li> <li>• rozwijanie wytrwałości i aktywności</li> </ul>
Aktywne uczestnictwo w kulturze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych na terenie miasta</li> <li>• organizacja przedstawień teatralnych i uroczystości szkolnych</li> <li>• przygotowywanie dekoracji i oprawa muzyczna uroczystości</li> <li>• współpraca z bibliotekami publicznymi i pedagogicznymi</li> <li>• współpraca z domami kultury</li> <li>• udział w konkursach bibliotecznych i innych</li> <li>• organizacja wydarzeń kulturalnych na terenie szkoły</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie wrażliwości</li> <li>• kształtowanie poszanowania tradycji</li> <li>• rozwijanie współdziałania</li> <li>• kształtowanie samorządności i samodoskonalenia</li> </ul>

## Samokształcenie i samodoskonalenie

Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji	Zadania
Poprawna komunikacja i kultura słowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• konkursy: ortograficzne, czytelnicze i inne</li> <li>• zajęcia integracyjne,</li> <li>• pogadanki na temat zasad kulturalnego zachowywania się na terenie szkoły i poza nią;</li> <li>• warsztaty dobrych manier, rozmowy na temat wzajemnej akceptacji rówieśników, także reprezentujących inne narodowości, kulturę i język,</li> <li>• scenki dramy,</li> <li>• praca w grupach na lekcji,</li> <li>• organizacja wycieczek klasowych,</li> <li>• udział w uroczystościach klasowych i szkolnych,</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności ujmowania myśli w mowie i piśmie</li> <li>• kształtowanie umiejętności stosowania form grzecznościowych,</li> <li>• wzbogacanie zasobu słownictwa</li> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i zasad kultury osobistej</li> </ul>
Preorientacja i orientacja zawodowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego przez wszystkich nauczycieli podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego</li> <li>• zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego</li> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• zajęcia warsztatowe</li> <li>• współpraca z doradcami zawodowymi działającymi przy PPP</li> <li>• uczestnictwo w Targach Edukacyjnych poza szkołą</li> <li>• organizacja Targów Edukacyjnych na terenie szkoły</li> <li>• odwiedzanie szkół ponadpodstawowych</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności dokonywania przemyślanych wyborów</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji</li> <li>• kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu</li> <li>• rozwijanie umiejętności planowania i organizacji czasu</li> </ul>
Samokształcenie i samodoskonalenie oraz rozwój zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• świadome i konstruktywne korzystanie z księgozbiorów i multimedialnych</li> <li>• zajęcia dodatkowe na terenie placówki według zainteresowań podopiecznych</li> <li>• tworzenie klas wczesnoszkolnych wg zainteresowań</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie motywacji do nauki</li> <li>• kreowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania informacji</li> <li>• kształtowanie umiejętności krytycznej</li> </ul>

	<p>podopiecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursach kuratorskich i innych</li> <li>• promowanie uczniów zdolnych poprzez wpis do Złotej Księgi, Nagrody Dyrektora, listy gratulacyjne;</li> <li>• udział w zajęciach sportowych</li> <li>• udział w zajęciach twórczości artystycznej</li> <li>• zajęcia wyrównawcze, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne</li> <li>• organizacja Festiwalu Nauki</li> <li>• działalność Teatryku Integracyjnego Animek</li> </ul>		<p>analizy informacji i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności za podejmowane decyzje</li> <li>• rozwijanie nawyków czytelniczych</li> <li>• kształtowanie nawyków posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</li> </ul>
Czytelnictwo i edukacja medialna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje biblioteczne</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• korzystanie z księgozbiorów i multimediów</li> <li>• organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>• konkursy biblioteczne i działania zmierzające do rozwoju czytelnictwa</li> <li>• zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu</li> <li>• współpraca z Fundacją „Cała Polska czyta dzieciom”</li> <li>• udział w Małopolskim Konkursie Pięknego Czytania</li> <li>• współpraca z Wojewódzką Biblioteką Publiczną, Towarzystwem Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich, Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną</li> <li>• wystawy, konkursy, spotkania z autorami, prezentacje pozycji czytelniczych</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie postaw czytelniczych przygotowujących do otwartego dialogu z dziełami literackimi</li> <li>• kształtowanie wiedzy językoznawczej, literaturoznawczej, kulturoznawczej, medioznawczej</li> </ul>
Bezpieczeństwo w użytkowaniu narzędzi i zasobów cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne, prelekcje</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• prelekcje o cyberprzemocy, spotkania z Policją, Strażą Miejską</li> <li>• stosowanie szkolnych procedur związanych z cyberprzemocą;</li> <li>• wykonywanie plakatów dotyczących bezpieczeństwa w sieci,</li> <li>• uzasadnione korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych i technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia,</li> <li>• warsztaty dla rodziców dotyczące zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu przez dzieci</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie ostrożności i krytycznego podejścia oraz selekcji informacji dostępnych w massmediach</li> <li>• kształtowanie postaw asertywnych</li> <li>• kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z komputera i telefonu na zdrowie i kontakty społeczne</li> <li>• kształtowanie umiejętności kontrolowania czasu korzystania z komputera, Internetu i multimediów</li> </ul>

## Samodzielność i kreatywność w dążeniu do realizacji zamierzonych celów

Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji	Zadania
Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działalność samorządów klasowych i samorządu szkolnego</li> <li>• działalność Rady Wolontariatu i Szkolnego Klubu Wolontariatu, wolontariat szkolny m.in. wewnętrzny - wzajemne pomaganie sobie przez uczniów np. w nauce</li> <li>• tworzenie norm grupowych/klasowych i opracowanie kontraktu klasy</li> <li>• działalność redakcji gazetki szkolnej</li> <li>• działalność Szkolnego Klubu Mediatora</li> <li>• organizacja imprez klasowych i szkolnych</li> <li>• nagradzanie pozytywnych zachowań cechujących się samodzielnością, inwencją twórczą i oryginalnością rozwiązań</li> <li>• współpraca z Radą Rodziców</li> <li>• realizacja projektów edukacyjnych</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie współdziałania</li> <li>• rozwijanie kreatywności</li> <li>• kształtowanie systematyczności</li> <li>• rozwijanie samodyscypliny</li> <li>• kształtowanie samorządności</li> <li>• rozwijanie inwencji twórczej</li> <li>• kształtowanie świadomości korzyści wpływających z kompromisu</li> <li>• rozwijanie umiejętności organizatorskich</li> <li>• kształtowanie przedsiębiorczości</li> </ul>
Efektywne uczenie się	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• realizacja rządowych i unijnych projektów edukacyjnych</li> <li>• warsztaty nt. technik uczenia się</li> <li>• działalność kół zainteresowań</li> <li>• działalność biblioteki szkolnej</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreowanie świadomości wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności</li> <li>• kształtowanie wytrwałości</li> <li>• budowanie wiary we własne siły</li> <li>• rozwijanie umiejętności planowania i precyzowania celu</li> <li>• rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania</li> </ul>

## Poprawne relacje interpersonalne

Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji	zadania
Kultura osobista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• dbałość o kulturę pisma i słowa</li> <li>• egzekwowanie od uczniów noszenia stroju galowego na uroczystościach szkolnych, zachowania adekwatnego do sytuacji i poszanowania wobec symboli narodowych</li> <li>• konkursy</li> <li>• realizacja projektów tematycznych</li> <li>• zapoznanie ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i innymi procedurami postępowania obowiązującymi w szkole</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie kultury słowa i pisma</li> <li>• rozwijanie nawyków grzecznościowych</li> <li>• rozwijanie umiejętności występowania przed publicznością</li> <li>• kreowanie umiejętności komunikowania się w sposób poprawny i zrozumiały</li> <li>• kształtowanie prawidłowego zachowania się wobec wszystkich ludzi</li> <li>• rozwijanie umiejętności kształtowania przyjaznej i życzliwej atmosfery</li> </ul>
Kultura w miejscach publicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• wycieczki</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie kultury zachowania</li> </ul>
Estetyka otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbałość o estetykę własną</li> <li>• dekoracje i wystroje klasy, szkoły</li> <li>• dbałość o tereny zielone wokół szkoły</li> <li>• poszanowanie mienia szkolnego i społecznego</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreowanie wrażliwości na piękno</li> <li>• kształtowanie odpowiedzialności</li> <li>• rozwijanie umiejętności poszanowania dobra wspólnego i mienia osobistego</li> </ul>

## Dokonywanie wyborów wartości moralnych

Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji	Zadania
Właściwe wybory moralne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• działalność wolontariatu i Szkolnego Klubu Wolontariatu</li> <li>• udział w akcjach na rzecz pomocy innym (chorym i potrzebującym)</li> <li>• akcje charytatywne na rzecz zwierząt</li> <li>• realizacja projektów tematycznych</li> <li>• zapoznanie z wybitnymi ludźmi - autorytetami moralnymi</li> <li>• spotkania z żyjącymi świadkami historii</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie wrażliwości, systemu wartości i empatii</li> <li>• rozwijanie zdolności do wyrzeczeń i współczucia</li> <li>• kształtowanie postawy szlachetności i zaangażowania społecznego</li> <li>• rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro</li> </ul>
„Fair play” w sporcie i życiu codziennym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• uczestnictwo w zajęciach i zawodach sportowych</li> <li>• diagnoza środowiska pozaszkolnego, w którym uczeń przebywa</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie poczucia sprawiedliwości, asertywności i postaw altruistycznych</li> <li>• rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji sukcesu i niepowodzenia</li> </ul>

## Postawy asertywne i konstruktywne zachowania w sytuacjach trudnych

Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji	Zadania
Asertywność i radzenie sobie w sytuacjach problemowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• zajęcia warsztatowe</li> <li>• zajęcia socjoterapeutyczne</li> <li>• rozmowy indywidualne z psychologiem, pedagogiem i socjoterapeutą</li> <li>• działalność Szkolnego Klubu Mediatora</li> <li>• ankiety</li> <li>• zabawy integrujące</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• zaznajomienie z innymi dostępnymi źródłami</li> <li>• pomocy (telefon zaufania, grupy wsparcia)</li> <li>• gazetki</li> <li>• konkursy</li> <li>• wystawy</li> </ul>	wszyscy nauczyciele oraz zaproszeni specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreowanie pozytywnych postaw prospołecznych</li> <li>• wdrażanie zasad współżycia społecznego</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń</li> <li>• kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozumienia i wyrażania emocji w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia</li> <li>• kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>• rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej</li> <li>• rozwijanie umiejętności postępowania w sytuacjach zagrożenia</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy, z wykorzystaniem negocjacji</li> </ul>

## Adekwatny obraz własnej osoby

Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji	Kształtowanie
Predyspozycje i promowanie osiągnięć uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszelkie formy autoprezentacji (wystawy prac plastycznych, występy artystyczne, prezentacje osiągnięć podopiecznych w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych)</li> <li>• projekty edukacyjne</li> </ul>	wszyscy nauczyciele oraz zaproszeni specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności dokonywania adekwatnej samooceny, tolerancji oraz poczucia sprawiedliwości</li> <li>• rozwijanie pozytywnego obrazu własnej osoby</li> <li>• kształtowanie satysfakcji z sukcesów i osiągnięć</li> </ul>
Współocenie oraz ocenianie kształtujące	<ul style="list-style-type: none"> <li>• włączenie uczniów do oceniania zachowania i wiedzy z nauczanych przedmiotów</li> <li>• informacje zwrotne dla uczniów związane z ocenianiem kształtującym</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie pewności siebie i umiejętności przyznawania się do błędów</li> <li>• budowanie właściwej komunikacji</li> </ul>
Akceptacja siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• warsztaty nt. mocnych i słabych stron uczniów</li> </ul>	wszyscy nauczyciele oraz zaproszeni specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie adekwatnej samooceny</li> <li>• rozwijanie umiejętności akceptacji swoich słabych stron oraz rozwijania mocnych</li> </ul>

## Pełnienie ról społecznych

Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji	Zadania
Prawa i obowiązki członków rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• obchody dni: Matki, Ojca, Babci, Dziadka</li> <li>• kultywowanie zwyczajów w rodzinie</li> <li>• konkursy, wystawy</li> <li>• lekcje wychowania do życia w rodzinie</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie szacunku dla starszych</li> <li>• rozwijanie umiejętności konstruktywnego uczestnictwa w życiu i pracy rodziny, klasy, szkoły, grupy, środowiska</li> <li>• rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów,</li> <li>• rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka</li> </ul>
Prawa i obowiązki dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i egzekwowanie jego zapisów</li> <li>• zapoznanie uczniów i rodziców z prawami dziecka</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie poszanowania dla wartości i norm ogólnie przyjętych</li> <li>• kształtowanie świadomości własnych praw</li> </ul>
Samorządność	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca samorządu klasowego, szkolnego, łączników z biblioteką</li> <li>• organizacja imprez i akcji charytatywnych</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie odpowiedzialności za wypełnianie powierzonych funkcji</li> </ul>
Współpraca ze społecznością lokalną	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapraszanie przedstawicieli społeczności lokalnej na uroczystości szkolne</li> <li>• udział w uroczystościach osiedlowych</li> <li>• współpraca z Radą Dzielnicy XI (imprezy sportowe, Festiwal Kultury, wsparcie finansowe i materialne)</li> <li>• współpraca z ZHP – 13 Szczep „Swarożyca”</li> <li>• współpraca z parafiami</li> <li>• współpraca z Instytutem Pediatrii Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego</li> <li>• współpraca z gazetkami osiedlowymi</li> <li>• współpraca z domami kultury i bibliotekami publicznymi</li> <li>• współpraca z placówkami realizującymi zadania pomocy społecznej</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności współdziałania i współpracy</li> </ul>

## Postawy prozdrowotne

Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji	Zadania
Higiena osobista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja akcji i programów profilaktycznych</li> <li>• fluoryzacja</li> <li>• badania bilansowe</li> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• pogadanki</li> <li>• spotkania z pielęgniarką</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, szkolna pielęgniarka oraz zaproszeni specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie dbałości o zdrowie własne i innych</li> <li>• kształtowanie nawyków higieny osobistej i utrzymywania prawidłowej postawy</li> <li>• rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych, lekcje tematyczne połączone z działaniem praktycznym</li> </ul>
Prawidłowa postawa ciała	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia korekcyjne</li> <li>• zajęcia rekreacyjno-sportowe</li> <li>• możliwość pozostawiania podręczników w szkole</li> <li>• realizacja zadań zespół ds. Promocji zdrowia</li> <li>• zajęcia na pływalni</li> <li>• zawody, turnieje sportowe</li> <li>• wycieczki, zielone szkoły</li> <li>• egzekwowanie prawidłowej postawy ciała w czasie zajęć</li> <li>• organizacja przerw śródlekcyjnych</li> <li>• uczestnictwo w sezonowych akcjach sportowych</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, szkolna pielęgniarka oraz zaproszeni specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu</li> <li>• rozwijanie bezpiecznych zachowań w różnych miejscach i sytuacjach</li> <li>• kształtowanie nawyków czynnego wypoczynku</li> <li>• kreowanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących zdrowia</li> </ul>
Kondycja fizyczna i czynny wypoczynek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z MOPS Podgórze, SZS Kraków</li> <li>• uczestnictwo w masowych imprezach sportowych</li> <li>• działalność klubu R.Z.A.K.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, szkolna pielęgniarka oraz zaproszeni specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie sprawności fizycznej i umiejętności sportowych</li> <li>• kształtowanie motywacji sportowej i rekreacyjnej aktywności sportowej</li> </ul>
Profilaktyka zaburzeń odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• rozmowy indywidualne</li> <li>• zajęcia warsztatowe</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, szkolna pielęgniarka oraz zaproszeni specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych</li> <li>• wzmacnianie poczucia własnej wartości w kontekście postrzegania własnego ciała (szczególnie u nastolatków)</li> </ul>

<p>Profilaktyka zaburzeń psychicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące zdrowia psychicznego, dostępnych źródeł wsparcia oraz sposobów reagowania na kryzysy psychiczne</li> <li>• dostępność pomocy psychologicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli ze strony specjalistów na terenie szkoły</li> <li>• rozbudowana sieć wsparcia w środowisku (współpraca szkoły z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i terapią zaburzeń psychicznych)</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, zaproszeni specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie pozytywnego stosunku do korzystania z pomocy psychologicznej,</li> <li>• zwiększanie świadomości dotyczącej przyczyn i objawów zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży wśród uczniów, rodziców i nauczycieli</li> </ul>
<p>Higiena pracy, odpoczynku i snu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• pogadanki</li> <li>• udział w akcjach i programach propagujących zdrowy styl życia organizowanych przez instytucje miejskie</li> <li>• organizacja przerw na boisku szkolnym</li> <li>• gimnastyka śródlekcyjna</li> <li>• wietrzenie pomieszczeń szkolnych</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, szkolna pielęgniarka oraz specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności rozładowywania napięć, emocjonalnych i relaksacji oraz radzenia sobie ze stresem</li> <li>• kształtowanie zdrowych nawyków związanych ze snem</li> <li>• zachęcanie do aktywnego wypoczynku</li> <li>• wdrażanie do efektywnego planowania własnych aktywności w czasie</li> </ul>
<p>Profilaktyka uzależnień i chorób cywilizacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• lekcje tematyczne</li> <li>• warsztaty</li> <li>• współpraca ze Strażą Miejską, Policją, Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• akcje profilaktyczne</li> <li>• informacje dla rodziców</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele, szkolna pielęgniarka oraz zaproszeni specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie asertywności</li> <li>• kształtowanie świadomości szkodliwości używek</li> <li>• rozwijanie odpowiedzialności</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie konkretnych celów i hierarchizacji zadań</li> <li>• kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też ponosi odpowiedzialność za swoje działania, decyzje</li> </ul>

## Postawy proekologiczne

Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i termin realizacji	Zadania
Ochrona środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze i lekcje tematyczne (edukacja ekologiczna)</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• konkursy o charakterze ekologicznym</li> <li>• wycieczki, zielone szkoły</li> <li>• wystawy</li> <li>• gazetki tematyczne i prace plastyczne</li> <li>• organizacja obchodów Dnia Ziemi</li> <li>• organizacja akcji Sprzątanie Świata</li> <li>• realizacja programów proekologicznych</li> <li>• akcje recyklingowe</li> <li>• zbiórka makulatury</li> <li>• selekcja śmieci</li> <li>• zbiórka baterii</li> <li>• dbanie o tereny zielone, sadzenie roślin wokół szkoły oraz ich pielęgnacja</li> <li>• oszczędzanie wody, energii i innych surowców</li> <li>• dbanie o czystość środowiska</li> </ul>	wszyscy nauczyciele (cały rok szkolny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie postaw proekologicznych</li> <li>• kształtowanie wrażliwości na problemy ekologiczne</li> <li>• kreowanie poczucia estetyki</li> <li>• kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne</li> <li>• rozwijanie wiedzy na temat dziedzictwa przyrodniczego</li> <li>• kształtowanie zamiłowania do porządku/czystości</li> </ul>

## 4. Ewaluacja programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji, weryfikacji i modyfikacji wg potrzeb.

- 1) Formy ewaluacji możliwe do zastosowania zgodnie z potrzebami:
  - a) obserwacje i oceny zachowań przedszkolaków i uczniów;
  - b) rozmowy z podopiecznymi;
  - c) konsultacje z rodzicami;
  - d) sondaż wśród wychowanków, nauczycieli, rodziców;
  - e) analiza własnych dokonań;
  - f) analiza dokumentacji ZSP nr 17;
  - g) opinie nadzoru pedagogicznego.
  
- 2) Wskaźniki ewaluacji możliwe do zastosowania zgodnie z potrzebami:
  - a) ilościowe:
    - liczba uczniów przystępujących do konkursów;
    - liczba laureatów konkursów;
    - liczba organizowanych wycieczek;
    - liczba podopiecznych z problemami wychowawczymi (z ocenami nieodpowiednimi i nagannymi, karami statutowymi);
    - liczba wychowanków z problemami w nauce (z ocenami niedostatecznymi na okres);
    - frekwencja na zajęciach;
  - b) jakościowe:
    - ocena zachowania;
    - wyniki uczniów w konkursach;
    - ocena umiejętności i wiadomości;
    - deklarowane samopoczucie podopiecznych w szkole;
    - przyczyny nieobecności na zajęciach;
    - współpraca z rodzicami;
    - współpraca z samorządem lokalnym