

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów z dysgrafią.**

**Dysgrafia**- częściowa lub całkowita utrata zdolności pisania poprawnego pod względem graficznym. Litery pisane przez dziecko są niekształtne, różnej wielkości i często znajdują się na niewłaściwej wysokości.

### **Objawy dysgrafii**

1. Nieczytelne pismo, będące wynikiem nieprawidłowego zapisywania liter
  - niedokładnie odtworzony kształt liter
  - nierównomierne odchylenie liter od pionu
  - różna wielkość liter w obrębie jednego wyrazu
  - tzw. „drżące pismo „, o niepewnej linii
  - litery pozbawione elementów graficznych
  - pismo nie mieści się w liniaturze
  - tekst pozbawiony znaków diakrytycznych, interpunkcyjnych
2. Nieprawidłowe, kurczowe trzymanie długopisu
3. Zaginanie kartek w trakcie pisania
4. Niechęć do malowania, rysowania, pisania
5. Szybkie męczenie się podczas pisania
6. Trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnej

### **Rodzaje dysgrafii**

#### **Dysgrafia przestrzenna**

- Brak błędów ortograficznych w tekście pisany
- Trudności przy przepisywaniu tekstu z tablicy lub podręcznika
- Problemy z rysowaniem

#### **Dysgrafia dyslektyczna**

- Bardzo duża liczba błędów ortograficznych
- Ubezdźwięcznianie głosek na końcu wyrazu ( dziecko pisze tak, jak słyszy)
- Bezbłędne przepisywanie tekstów
- Brak problemów z rysowaniem

#### **Dysgrafia motoryczna**

- Bardzo duża liczba błędów przy przepisywaniu tekstu
- Brak problemów z pisaniem tekstu dyktowanego
- Problemy z rysowaniem

**Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału.** Wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na maszynie, komputerze, zwłaszcza prac obszernych (wypracowań, referatów). Nie należy również oceniać estetyki pisma, np. w zeszytach. Jeśli pismo dziecka jest trudne do odczytania, można zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną. Pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania.