

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2020-2025

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 17 w Krakowie, ul. Czarnogórska 14

Placówka obejmuje :

Samorządowe Przedszkole nr 32 im. Ludwika Jerzego Kerna

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 90 im. Polskich Kawalerów Maltańskich

SPIS TREŚCI:

- | | |
|--|-----------|
| 1. Podstawa prawna | str. 3 |
| 2. Charakterystyka placówki | str. 4-5 |
| 3. Analiza SWOT | str. 6-7 |
| 4. Misja i wizja zespołu | str. 8 |
| 5. Koncepcja pracy w różnych obszarach | str. 9-12 |
| 6. Ewaluacja koncepcji pracy placówki | str. 13 |

PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 2140)
5. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r
6. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215.)
7. Statut Szkoły
8. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły

CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 17 w Krakowie jest placówką , w obrębie której funkcjonują Samorządowe Przedszkole nr 32 im. Ludwika Jerzego Kerna i Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 90 im. Polskich Kawalerów Maltańskich. Organem prowadzącym jest Gmina Miasta Kraków. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Małopolski Kurator Oświaty. Placówka funkcjonuje na terenie Dzielnicy XI Miasta Krakowa przy ul. Czarnogórskiej 14. W roku 2020 szkoła obchodzi 35 rocznicę powstania. Dyrektorem ZSP nr 17 jest mgr Jolanta Kluz. Funkcje wice dyrektorów sprawują : mgr Krystyna Polak, mgr Anna Żurad, mgr Izabela Kubiak.

Bazę dla funkcjonowania placówki tworzą 3 budynki :

1. Szkolny z trzema pawilonami, salą gimnastyczną, wyodrębnionym Centrum Pedagogiczno-Psychologicznym, świetlicą, i nowoczesną biblioteką z centrum multimedialnym . W budynku funkcjonują gabinety pielęgniarki szkolnej (wszystkie dni tygodnia) i stomatologa. Sale lekcyjne są wyposażone w nowoczesne pomoce multimedialne, w każdej znajduje się komputer i projektor multimedialny. Dzięki mobilnej pracowni komputerowej lekcje z dostępem komputera i zasobów internetowych dla każdego ucznia mogą odbywać się na wszystkich przedmiotach. W szkole funkcjonują nowoczesne audiowizualne pracownie językowe. W budynku jest winda oraz dostosowania dla osób niepełnosprawnych. Lekcje zindywidualizowane odbywają się w odrębnych, kameralnych pracowniach przystosowanych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Przedszkole w budynku głównym dysponuje 6 salami dydaktycznymi, gabinetem logopedycznym, salką do zajęć korekcyjnych, ogrodem i placem zabaw .
3. Filia przedszkola mieści się w bloku przy ul. Serbskiej 2 i dysponuje 4 salami dydaktycznymi, gabinetem integracji sensomotorycznej, salą doświadczenia świata, gabinetem logopedycznym i salą do rewalidacji. Wszystkie obiekty w tym budynku są dostosowane do pracy w oddziałach integracyjnych .

Uczniowie szkoły i przedszkola korzystają ze wspólnej zmodernizowanej, nowoczesnej kuchni ze stołówką, przygotowującej codziennie odrębne posiłki dla poszczególnych grup wiekowych.

Budynek szkolny i przedszkolny otacza teren rekreacyjno-sportowy z jednym wielofunkcyjnym boiskiem sportowym , placem zabaw, ogrodem polisensorycznym i obszarem wymagającym w najbliższym modernizacji.

Nauka w szkole odbywa się w systemie jednozmianowym w godzinach porannych . Aktualnie w placówce funkcjonuje 37 klas, w tym 12 klas integracyjnych oraz 10 oddziałów przedszkolnych, w tym 4 integracyjne. Wszyscy nauczyciele posiadają specjalistyczne, wyższe wykształcenie, część w dwóch lub więcej kierunkach, duża grupa posiada wykształcenie niezbędne do pracy w sferze pedagogiki specjalnej. Większość kadry pedagogicznej stanowią nauczyciele mianowani i dyplomowani.

Na terenie placówki funkcjonuje Rada Szkoły i Rada Rodziców oraz Samorząd Szkolny.

ANALIZA SWOT

MOCNE STRONY:

1. Nowoczesna baza, wyposażenie multimedialne
2. Bogaty księgozbiór, nowoczesna biblioteka z centrum multimedialnym
3. Duża ilość specjalistów – Centrum Pedagogiczno-Psychologiczne
4. Funkcjonowanie klas integracyjnych
5. Funkcjonowanie Rady Wolontariatu – liczne akcje propagujące ideę wolontariatu
6. Propagowanie zasad pierwszej pomocy przedmedycznej – zgodnie z ideą przyświecająca działalności patrona szkoły
7. Monitoring szkolny wspomagający bezpieczeństwo na terenie placówki
8. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
9. Własna kuchnia i stołówka – zróżnicowany i urozmaicony jadłospis, karty elektroniczne
10. Finaliści i laureaci konkursów kuratorskich, ogólnopolskich i międzynarodowych oraz międzyszkolnych

SŁABE STRONY

1. Baza do zajęć sportowych i rekreacji wymagająca modernizacji, brak drugiej pełnowymiarowej sali gimnastycznej
2. Konieczność modernizacji otoczenia szkoły i boiska szkolnego
3. Mało efektywna promocja szkoły w środowisku lokalnym
4. Wymagająca rozszerzenia oferta zajęć pozalekcyjnych
5. Wymagająca zmian organizacja pracy świetlicy szkolnej
6. Problemy z efektywną walką z hałasem

SZANSE

1. Wzrastająca liczba uczniów w rejonie
2. Wzmocnienie pracy z uczniem zdolnym
3. Znalezienie atrakcyjnego obszaru działania wyróżniającego placówkę na tle innych szkół w okolicy – promocja zdrowego stylu życia, edukacji zdrowotnej, ekologicznej oraz wolontariatu
4. Budowa nowej sali gimnastycznej i zewnętrznych obiektów sportowo-rekreacyjnych
5. Budowanie dobrego wizerunku szkoły wśród rodziców dzieci przedszkolnych z naszego zespołu.

ZAGROŻENIA

1. Konkurencyjna oferta szkół w rejonie, co za tym idzie malejąca liczba uczniów w placówce
2. Biurokratyzacja i zmniejszenie nakładów finansowych na oświatę
3. Odchodzenie ze szkoły doświadczonych, znających środowisko nauczycieli
4. Wzrost problemów wychowawczych wywołanych problemami emocjonalnymi i rodzinnymi uczniów

MISJA SZKOŁY

Nasza placówka integruje uczniów, nauczycieli, rodziców i środowisko lokalne w pracy nad wspólnym celem, którym jest wszechstronny rozwój wychowanka na miarę jego możliwości intelektualnych i psychofizycznych. W szkole i przedszkolu stwarzamy środowisko przyjazne uczniom i umożliwiające integrację dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi rówieśnikami. Dążymy do wspierania procesu rozwoju umiejętności uczenia się. Pragniemy, aby proces uczenia i wychowania umożliwił uczniom wykorzystanie wiedzy przez odpowiednie umiejętności i adekwatne do sytuacji postawy. Pragniemy kształtować wychowanków samodzielnych, kreatywnych i zmotywowanych do ciągłego doskonalenia się. Chcemy aby nasi absolwenci byli ludźmi odpowiedzialnymi, życzliwymi, tolerancyjnymi, umiejącymi dbać o zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych. Dążymy do stworzenia szkoły, która wspomagając rodziców w wychowaniu dzieci, wszechstronnie przygotowuje uczniów do dalszego kształcenia oraz życia w społeczeństwie.

WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 17 to wspólnota uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników darzących się szacunkiem, zaufaniem i ściśle ze sobą współpracujących. Placówka jest miejscem bezpiecznym, sprzyjającym rozwojowi uczniów i przedszkolaków, dbającym o wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Stwarza warunki dla wszechstronnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami i predyspozycjami. Szkoła i przedszkole kształcą i wychowują podopiecznych do odpowiedzialności za siebie i innych, przygotowują do samodzielnej pracy i życia w społeczeństwie. Uczniowie i przedszkolacy otrzymują wsparcie w rozwijaniu ich pasji, zainteresowań i uzdolnień. Uczniowie z dysfunkcjami lub specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są otoczeni wszechstronną opieką i mogą razem z rówieśnikami rozwijać się na miarę swoich możliwości. Dzięki idei integracji dzieci zdrowe uczą się życzliwości i tolerancyjności wobec drugiego człowieka. Promujemy zdrowy, ekologiczny styl życia. Placówka wspiera rodziców w działaniach wychowawczych, współpracuje z organem prowadzącym oraz lokalnym środowiskiem.

CELE STRATEGICZNE SZKOŁY

1. Zapewnienie optymalnych warunków do zdobycia wykształcenia odpowiedniego do potrzeb i możliwości każdego ucznia
2. Stworzenie bezpiecznych, optymalnych warunków do wychowania dziecka umiejącego realizować swoje cele życiowe z poszanowaniem praw i potrzeb drugiego człowieka
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Organizacja pracy w atmosferze wzajemnego szacunku i zaufania wśród kadry nauczycielskiej i pracowników administracji i obsługi szkoły i przedszkola
5. Optymalne wykorzystanie dostępnej bazy i pomocy dydaktycznych w celu zapewnienia najlepszych warunków do edukacji oraz przyjaznego i bezpiecznego środowiska.
6. Współpraca placówki ze społecznością lokalną w celu wspierania wzajemnych relacji oraz promocja partnerstwa pomiędzy domem i szkołą
7. Budowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lokalnym

KONCEPCJA PRACY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

OBSZAR KSZTAŁCENIA

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej i kształcenie kompetencji kluczowych
2. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
3. Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w szkole i przedszkolu
4. Zapewnienie odpowiednich warunków uczenia się dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych
5. Umożliwienie rozwoju osobowości, talentów i indywidualnych zainteresowań uczniów
6. Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się oraz w zgodzie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego
7. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych
8. Tworzenie i wykorzystywanie w organizacji kształcenia innowacji pedagogicznych
9. Intensyfikacja pracy z uczniem zdolnym
10. Systematyczne i konsekwentne prowadzenie i analizowanie rzetelnej diagnozy efektów kształcenia
11. Rzetelna , coroczna ewaluacja pracy placówki

OBSZAR WYCHOWANIA

1. Realizowanie w procesie edukacyjnym Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
2. Akcentowanie podmiotowości ucznia i rozwijanie jego odpowiedzialności za podejmowane działania
3. Tworzenie warunków pełnej integracji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze zdrowymi rówieśnikami

4. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, dbałość o kulturę osobistą i dyscyplinę
5. Wszechstronna edukacja zdrowotna, ekologiczna oraz profilaktyka uzależnień
6. Zapewnienie wszechstronnej pomocy skierowanej na rozwiązywanie problemów wychowawczych
7. Podejmowanie konsekwentnych działań mających na celu przestrzeganie bezpieczeństwa przez dzieci i uczniów
8. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, kultywowanie szkolnych tradycji, współpraca z patronem
9. Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze
10. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec niepełnosprawnych uczniów zgodnie z integracyjną misją placówki
11. Promocja idei wolontariatu
12. Wszechstronne działania opiekuńcze względem potrzebujących uczniów

OBSZAR ZARZĄDZANIA I ORGANIZACJI

1. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju osobowego i zawodowego wszystkim pracownikom szkoły
2. Organizacja pracy w atmosferze wzajemnego szacunku i zaufania wśród kadry nauczycielskiej i pracowników administracji i obsługi szkoły i przedszkola
3. Dbłość o funkcjonowanie sprawnego systemu obiegu i uzyskiwania informacji
4. Zapewnienie pracownikom bezpieczeństwa i higieny pracy
5. Wspieranie doskonalenia zawodowych umiejętności nauczycieli
6. Dążenie do podniesienia poziomu zarządzania w szkole
7. Optymalne wykorzystanie dostępnej bazy i pomocy dydaktycznych w celu zapewnienia najlepszych warunków do edukacji oraz przyjaznego i bezpiecznego środowiska.
8. Systematycznie modernizacja infrastruktury technicznej placówki
9. Dbłość o zgodne z prawem funkcjonowanie na terenie placówki monitoringu wizyjnego wspierającego bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli
10. Systematyczne wzbogacanie bazy pomocy dydaktycznych niezbędnych do prawidłowego kształcenia i wychowania
11. Działalność integrująca wszystkich pracowników szkoły i przedszkola

12. Systematycznie likwidowanie barier architektonicznych i adaptacja sal do indywidualnej pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

13. Pozyskiwanie wsparcia dla budżetu szkoły przez lokalne władze i sponsorów

OBSZAR WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Współpraca pracowników, uczniów i przedszkolaków z instytucjami oświatowymi, kulturalnymi i organizacjami pozaszkolnymi, mediami i prasą lokalną
2. Uczestnictwo przedstawicieli placówki w ważnych wydarzeniach na terenie dzielnicy i miasta
3. Aktywny udział w życiu sportowym, akcjach ekologicznych i promujących zdrowy styl życia na terenie dzielnicy i miasta
4. Systematyczna współpraca placówki z rodzicami, integracja rodziców, uczniów i nauczycieli we wspólnych działaniach

EWALUACJA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

1. Ewaluacja wewnętrzna w wybranych obszarach będzie prowadzona w każdym roku szkolnym. Pozwoli ona na ocenę efektów prowadzonych działań i ewentualna korektę w przyszłorocznym planie pracy placówki.
2. Autoewaluacja obowiązuje corocznie każdego nauczyciela i dotyczy szczególnie obszarów , w których nauczyciel wykonuje zadania.
3. Ewaluacja końcowa zostanie przeprowadzona na zakończenie realizacji koncepcji i wnioski z niej zostaną wykorzystane przy tworzeniu kolejnej koncepcji rozwoju placówki.
4. Informacje zwrotne niezbędne do ewaluacji zostaną uzyskane z poniższych źródeł:

Posiedzenia Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Rady Szkoły, Samorządu Uczniowskiego
Zebrania z rodzicami

Ankiety, sprawozdania, wywiady (dla uczniów, rodziców i pracowników)

Analiza wyników klasyfikacji i egzaminów zewnętrznych

Sprawozdania z pracy Wiązek i Zespołów Przedmiotowych

Koncepcja pracy placówki będzie dostępna na stronie internetowej szkoły oraz w bibliotece szkolnej.

Dokument przygotował zgodnie z wytycznymi dyrekcji szkoły zespół w składzie :

Elżbieta Lech i Bożena Sychta