

## Plan wynikowy do historii dla klasy 5 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”

\* Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe)

Temat lekcji	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
<b>Rozdział I. Pierwsze cywilizacje</b>					
1. Życie pierwszych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pochodzenie człowieka</li> <li>– różnice między koczowniczym a osiadłym trybem życia</li> <li>– życie człowieka pierwotnego</li> <li>– epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza</li> <li>– początki rolnictwa i udomowienie zwierząt</li> <li>– dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza</li> <li>– terminy: <i>praludzie, rewolucja neolityczna, koczowniczy tryb życia, osiadły tryb życia, brąz</i></li> </ul>	I.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, skąd wywodzą się praludzie</li> <li>– wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności krzesania ognia przez człowieka</li> <li>– charakteryzuje życie ludzi pierwotnych (ziemiarki, zbieractwo, myślistwo)</li> <li>– porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym</li> <li>– wyjaśnia, jakie korzyści przyniosło ludziom udomowienie zwierząt</li> <li>– wskazuje umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia</li> <li>– wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej</li> <li>– posługuje się terminami: <i>pięściak, hodowla, koczowniczy tryb życia, osiadły tryb życia, rewolucja neolityczna, epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia termin: <i>ewolucja</i></li> <li>– charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka</li> <li>– wskazuje szlaki, dzięki którym ludność zasiedliła różne kontynenty</li> <li>– wyjaśnia, jak ludzie nauczyli się wyrabiać narzędzia z żelaza i omawia znaczenie tej umiejętności</li> </ul>	1
2. Miasta-państwa Mezopotamii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mezopotamia jako kolebka cywilizacji</li> <li>– znaczenie wielkich rzek dla rozwoju najstarszych cywilizacji</li> <li>– osiągnięcia cywilizacyjne mieszkańców starożytnej Mezopotamii</li> </ul>	I.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji</li> <li>– wyjaśnia, jak doszło do powstania pierwszych państw</li> <li>– wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii</li> <li>– charakteryzuje Kodeks Hammurabiego (<i>oko za oko, ząb za ząb</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i wskazuje na mapie współczesne państwa leżące na Bliskim Wschodzie</li> <li>– charakteryzuje wygląd i rolę zikkuratów</li> <li>– wyjaśnia różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym</li> <li>– wskazuje rolę prawa w rozwoju cywilizacji</li> <li>– wymienia współczesne wynalazki, które powstały dzięki osiągnięciom ludów</li> </ul>	1

	<p>tamii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kodeks Hammurabi</li> <li>– terminy: <i>Mezopotamia, cywilizacja, Bliski Wschód, kanały nawadniające, Sumerowie, pismo klinowe</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon</li> <li>– zna terminy: <i>cywilizacja, Bliski Wschód, kanały nawadniające, Sumerowie, pismo klinowe</i></li> </ul>	Mezopotamii	
3. W Egipcie faraonów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egipt jako przykład antycznej cywilizacji</li> <li>– znaczenie Nilu dla państwa egipskiego</li> <li>– osiągnięcia cywilizacji egipskiej</li> <li>– struktura społeczna w starożytnym Egipcie</li> <li>– wierzenia Egipcjan jako przykład religii politeistycznej</li> <li>– terminy: <i>faraon, politeizm, mumifikacja, sarkofag, piramidy, hieroglify</i></li> </ul>	<p>I.2</p> <p>I.3</p> <p>I.4</p> <p>I.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje egipską piramidę społeczną</li> <li>– omawia zakres władzy faraona</li> <li>– podaje imiona bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan</li> <li>– omawia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne Egipcjan</li> <li>– wyjaśnia powiązania między wierzeniami a osiągnięciami Egipcjan w dziedzinie budownictwa i medycyny</li> <li>– wskazuje na mapie: Nil, państwo egipskie</li> <li>– opisuje etapy pochówku faraonów</li> <li>– posługuje się terminami: <i>faraon, politeizm, mumifikacja, sarkofag, piramidy, hieroglify</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy</li> <li>– charakteryzuje najbardziej znane dzieła sztuki egipskiej i osiągnięcia egiptologii (Sfinks, Dolina Królów, grobowiec Tutenchamona, świątynia Abu Simbel, popiersie Nefertiti)</li> <li>– wskazuje na mapie: Gizę</li> </ul>	1
4. W starożytnym Izraelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– judaizm jako przykład religii monoteistycznej</li> <li>– dzieje Izraelitów</li> <li>– Dekalog</li> <li>– Tora</li> <li>– postaci: Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon</li> <li>– terminy: <i>judaizm, Tora, Jahwe, Dekalog, Mesjasz</i></li> </ul>	<p>I.2</p> <p>I.3</p> <p>I.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wierzenia starożytnych Izraelitów</li> <li>– wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem</li> <li>– opisuje główne etapy historii starożytnych Izraelitów (przybycie do Palestyny, ucieczka z Egiptu, wybudowanie świątyni w Jerozolimie, niewola babilońska)</li> <li>– wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę</li> <li>– posługuje się terminami: <i>judaizm, Tora, Jahwe, Dekalog, Mesjasz</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych i politycznych Izraela (Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon)</li> <li>– wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem</li> </ul>	1

5. Cywilizacja Indii i Chin	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osiągnięcia cywilizacyjne mieszkańców Dalekiego Wschodu</li> <li>– system kastowy</li> <li>– hinduizm religią Indii</li> <li>– terminy: <i>Daleki Wschód, Ariowie, kasta, hinduizm, Wielki Mur Chiński</i></li> </ul>	1.2 1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia cywilizację doliny Indusu</li> <li>– opisuje system kastowy w Indiach</li> <li>– charakteryzuje wierzenia hinduistyczne</li> <li>– omawia osiągnięcia cywilizacyjne Chińczyków</li> <li>– wskazuje na mapie: Indie, Chiny, rzeki Indus, Huang He, Jangcy</li> <li>– posługuje się terminami: Daleki Wschód, Ariowie, kasta, hinduizm, Wielki Mur Chiński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem</li> <li>– omawia starożytne zabytki chińskie, między innymi terakotową armię</li> <li>– charakteryzuje buddyzm</li> </ul>	1
* 6. Od hieroglifów do alfabetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powstanie pisma i jego znaczenie dla rozwoju cywilizacji</li> <li>– ewolucja pisma i wynalezienie alfabetu</li> <li>– terminy: <i>papirus, pismo obrazkowe, hieroglify, pismo klinowe, Fenicjanie, pismo alfabetyczne, alfabet taciński</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania doświadczeń</li> <li>– wyjaśnia przyczyny powstania pisma</li> <li>– omawia korzyści, jakie przyniosło ludziom wynalezienie pisma</li> <li>– przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły</li> <li>– porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na rozwój dalszych osiągnięć człowieka</li> <li>– zna terminy: <i>papirus, pismo obrazkowe, pismo klinowe, Fenicjanie, pismo alfabetyczne, alfabet taciński</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się w klinowe</li> <li>– wymienia litery charakterystyczne dla polskiego alfabetu</li> <li>– podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny</li> </ul>	1
* Tajemnice sprzed wieków – Jak odczytano pismo Egipcjan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naukowy aspekt wyprawy Napoleona do Egiptu</li> <li>– trudności związane z rozszyfrowaniem hieroglifów</li> <li>– znaczenie Kamienia z Rosetty dla egiptologii</li> <li>– terminy: Kamień z Rosetty</li> <li>– postaci: Jean François Champollion</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dzięki czemu udało się odczytać hieroglify</li> <li>– opisuje dokonania Jeana François Champolliona</li> <li>– wyjaśnia, jak Kamień z Rosetty umożliwił odczytanie hieroglifów</li> <li>– wyjaśnia, czym jest egiptologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia naukowy aspekt wyprawy Napoleona do Egiptu</li> </ul>	

## Powtórzenie wiadomości i sprawdzian z rozdziału I

2

## Rozdział II. Starożytna Grecja

1. Demokratyczne Ateny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– warunki geograficzne Grecji</li> <li>– życie w greckiej polis</li> <li>– cechy charakterystyczne demokracji ateńskiej</li> <li>– Perykles – najwybitniejszy przywódca demokratycznych Aten</li> <li>– terminy: <i>Hellada, Hellenowie, polis, demokracja, zgromadzenie ludowe, akropol, agora</i></li> <li>– postaci historyczne: Perykles</li> </ul>	1.2 1.3 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ warunków geograficznych Grecji na zajęcia ludności oraz sytuację polityczną (podział na polis)</li> <li>– opisuje wygląd greckiego miasta i życie w nim na przykładzie Aten</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>demokracja</i> i charakteryzuje demokrację ateńską</li> <li>– wyjaśnia, kto posiadał prawa polityczne w Atenach</li> <li>– wskazuje na mapie: Grecję, Ateny</li> <li>– posługuje się terminami: <i>Hellada, Hellenowie, polis, demokracja, zgromadzenie ludowe, akropol, agora</i></li> <li>– wyjaśnia, kim był Perykles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie Morza Śródziemnego</li> </ul>	1
2. Sparta i wojny z Persami	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty</li> <li>– cechy i etapy wychowania spartańskiego</li> <li>– powstanie i rozwój imperium perskiego</li> <li>– wojny grecko-perskie</li> <li>– terminy: <i>Persowie, danina, sojusz, hoplita, falanga</i></li> <li>– wydarzenia: bitwa pod Maratonem, bitwa pod Termopilami, bitwa pod Salaminą</li> </ul>	1.2 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty</li> <li>– przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego</li> <li>– posługuje się wyrażeniami: <i>spartańskie warunki, mówić lakonicznie</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Spartan uważano za najlepszych wojowników greckich</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg wojen grecko-perskich</li> <li>– wskazuje na mapie: Spartę, Persję, Maraton, Termopile, Salaminę</li> <li>– umiejscawia na osi czasu daty: 490 rok p.n.e., 480 rok p.n.e</li> <li>– posługuje się terminami: <i>danina, sojusz, hoplita, falanga</i></li> <li>– wyjaśnia, kim byli: Dariusz, Kserkses i Leonidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy</li> <li>– wyjaśnia genezę biegów maratońskich</li> <li>– wyjaśnia znaczenie zwrotu: <i>Wrócić z tarczą lub na tarczy</i></li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postaci historyczne: Dariusz, Kserkses, Leonidas</li> </ul>				
3. Bogowie i mity	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wierzenia starożytnych Greków</li> <li>– mity greckie</li> <li>– najważniejsi greccy bogowie: Zeus, Hera, Posejdon, Afrodyta, Atena, Hades, Hefajstos, Ares, Apollo, Hermes</li> <li>– Homer i jego dzieła</li> <li>– <i>Iliada</i> i <i>Odyseja</i></li> <li>– terminy: <i>Olimp</i>, <i>mity</i>, <i>heros</i>, <i>Partenon</i>, <i>Herakles</i>, <i>Achilles</i>, <i>Odyseusz</i>, <i>wojna trojańska</i>, <i>koń trojański</i></li> <li>– postać historyczna: Homer</li> </ul>	<p>I.3 I.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wierzenia starożytnych Greków</li> <li>– charakteryzuje najważniejszych bogów, omawiając ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali</li> <li>– opisuje treść <i>Iliady</i> i <i>Odysei</i></li> <li>– wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję</li> <li>– posługuje się terminami: <i>Olimp</i>, <i>mity</i>, <i>heros</i>, <i>Partenon</i>, <i>Herakles</i>, <i>Achilles</i>, <i>Odyseusz</i>, <i>koń trojański</i></li> <li>– wyjaśnia, kim był Homer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków</li> <li>– przedstawia różne mity greckie</li> <li>– omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków</li> <li>– przybliży archeologiczne poszukiwania mitycznej Troi</li> <li>– wyjaśnia nawiązujące do mitologii związki frazeologiczne (frazeologizmy mitologiczne): <i>objęcia Morfeusza</i>, <i>stajnia Augiasza</i>, <i>szyfowa praca</i>, <i>męki Tantalą</i>, <i>nić Ariadny</i>.</li> </ul>	1
4. Kultura starożytnej Grecji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wspólne elementy w kulturze greckich polis</li> <li>– najważniejsze dokonania sztuki greckiej</li> <li>– narodziny teatru greckiego</li> <li>– znaczenie filozofii w starożytnej Grecji i jej najwybitniejsi przedstawiciele</li> <li>– grecka matematyka i medycyna</li> <li>– rola sportu w życiu</li> </ul>	I.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijające się w starożytnej Grecji</li> <li>– opisuje, jak narodził się grecki teatr i jakie było jego znaczenie dla Hellenów</li> <li>– przedstawia dokonania nauki greckiej</li> <li>– wyjaśnia, czym jest filozofia i przedstawia najwybitniejszych jej przedstawicieli</li> <li>– opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych</li> <li>– posługuje się terminami: <i>Wielkie Dionizje</i>, <i>amfiteatr</i>, <i>tragedia</i>, <i>komedial</i>, <i>filozofia</i>, <i>igrzyska</i>, <i>olimpiada</i>, <i>Olimpia</i>, <i>stadion</i>, <i>pięciobój olimpijski</i></li> <li>– umiejscawia na osi czasu datę: 776 rok p.n.e.</li> <li>– wyjaśnia, kim byli: Myron, Ajschylos, Sofokles, Eurypides, Arystofanes, Sokrates, Platon, Arystoteles, Hipokrates, Pitagoras, Tales z Miletu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym</li> <li>– przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich</li> <li>– podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę</li> <li>– przybliży postać i dokonania Archimedesesa</li> </ul>	1

	<p>starożytnych Greków</p> <p>– terminy: <i>Wielkie Dionizje, amfiteatr, tragedia, komedia, filozofia, igrzyska, olimpiada, Olimpia, stadion, pięciobój olimpijski</i></p> <p>– postaci</p> <p>historyczne: Fidasz, Myron, Ajschylos, Sofokles, Eurypides, Arystofanes, Sokrates, Platon, Arystoteles, Hipokrates, Pitagoras, Tales z Miletu</p>				
5. Imperium Aleksandra Wielkiego	<p>– podboje Aleksandra Wielkiego</p> <p>– wojna z Persją (bitwy nad rzeczką Granik, pod Issos i pod Gaugamelą)</p> <p>– wyprawa Aleksandra do Indii</p> <p>– kulturowe skutki podbojów Aleksandra Wielkiego</p> <p>– terminy: <i>imperium, falanga macedońska, węzeł gordyjski, hellenizacja, kultura hellenistyczna</i></p> <p>– postaci</p> <p>historyczne: Filip II, Aleksander Macedoński (Wielki)</p>	<p>I.2</p> <p>I.5</p>	<p>– wskazuje na mapie: Macedonię, Persję, Indie i Aleksandrię w Egipcie</p> <p>– opisuje przebieg kampanii perskiej Aleksandra Macedońskiego</p> <p>– wyjaśnia charakter kultury hellenistycznej</p> <p>– przedstawia skutki podbojów Aleksandra</p> <p>– posługuje się terminami: <i>imperium, falanga macedońska, węzeł gordyjski, hellenizacja, kultura hellenistyczna</i></p> <p>– umiejscawia na osi czasu daty: 333 rok p.n.e., 331 rok p.n.e.</p> <p>– opisuje dokonania Filipa II i Aleksandra Macedońskiego (Wielkiego)</p>	<p>– wyjaśnia rolę Biblioteki Aleksandryjskiej</p> <p>– omawia sposób walki wojsk Aleksandra Macedońskiego</p> <p>– wymienia państwa, które leżą dziś na terenach podbitych przez Aleksandra Wielkiego</p>	1

* Tajemnice sprzed wieków – Jak wyglądała latarnia morska na Faros?	– siedem cudów świata – konstrukcja latarni morskiej w Faros		– przedstawia, w jaki sposób działała latarnia – charakteryzuje siedem cudów świata – opisuje losy latarni na Faros	– wyjaśnia, dlaczego dawniej trudno było ludziom wznosić wysokie budowle – omawia inny wybrany obiekt z listy siedmiu cudów świata starożytnego	
<b>Powtórzenie wiadomości i sprawdzian z rozdziału II</b>					<b>2</b>
<b>Rozdział III. Starożytny Rzym</b>					
1. Ustrój starożytnego Rzymu	– legendarne początki państwa rzymskiego – zasady ustrojowe republiki rzymskiej – społeczeństwo starożytnego Rzymu – dokonania Gajusza Juliusza Cezara – upadek republiki – powstanie cesarstwa rzymskiego – terminy: <i>Italia, monarchia, republika, senat, patrycjusze, plebejusze, konsulowie, pretorzy, kwestorzy, trybun ludowy, dyktator, cesarz</i> – postaci legendarne i historyczne: Romulus i Remus Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August	1.2 1.3 1.4	– przedstawia legendarne początki Rzymu – charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy – opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami – omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki – wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński i Rzym – posługuje się terminami: <i>Italia, monarchia, republika, senat, patrycjusze, plebejusze, konsulowie, pretorzy, kwestorzy, trybun ludowy, dyktator, cesarz</i> – umiejscawia na osi czasu daty: 753 rok p.n.e., 44 rok p.n.e. – omawia dokonania: Gajusza Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta	– porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej – przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich – wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu <i>republika</i> przez Rzymian i współcześnie – przedstawia funkcje pełnione przez senat w ustroju współczesnej Polski	1
2. Imperium Rzymskie	– podboje rzymskie – Imperium Rzymskie i jego prowincje – organizacja armii rzymskiej – podział cesarstwa – upadek cesarstwa	1.2 1.3 1.4	– omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego – przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty – wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego – opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie – opisuje okoliczności upadku cesarstwa	– wymienia korzyści oraz zagrożenia dla państwa o rozległym terytorium – przedstawia postać Hannibala i wojny punickie – pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie – przybliży postaci wodzów barbarzyńskich	1

	<p>zachodniorzymskiego</p> <p>– terminy: <i>Kartagina, prowincja, limes, legiony, legionści, Imperium Rzymskie, pax Romana, romanizacja, barbarzyńcy, Germanie, Hunowie, wielka wędrówka ludów</i></p>		<p>zachodniego</p> <p>– wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II wieku n.e., Konstantynopol</p> <p>– wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy</p> <p>– posługuje się terminami: <i>prowincja, legiony, romanizacja, plemiona barbarzyńskie, Germanie, Hunowie, wielka wędrówka ludów</i></p> <p>– umiejscawia na osi czasu daty: 395 rok n.e., 476 rok n.e.</p>	<p>Atylli oraz Odoakera</p>	
<p>3. Życie w Wiecznym Mieście</p>	<p>– Rzym jako stolica imperium i Wieczne Miasto</p> <p>– życie codzienne i rozrywki w Rzymie</p> <p>– podział społeczeństwa rzymskiego</p> <p>– wierzenia religijne Rzymian</p> <p>– terminy: <i>bazylika, Forum Romanum, termy, amfiteatr, gladiatorzy, patrycjusze, plebs, niewolnicy, westalki</i></p>	<p>I.3</p> <p>I.5</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem</p> <p>– przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu</p> <p>– opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum</p> <p>– charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego</p> <p>– omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków</p> <p>– wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się one opiekowały</p> <p>– zna terminy: <i>Forum Romanum, termy, amfiteatr, gladiatorzy, patrycjusze, plebs, niewolnicy, westalki</i></p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu: <i>chleba i igrzysk!</i></p> <p>– wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw</p> <p>– przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanium jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności</p>	<p>1</p>
<p>4. Dokonania starożytnych Rzymian</p>	<p>– Rzymianie jako wielcy budowniczowie</p> <p>– kultura i sztuka starożytnego Rzymu jako kontynuacja dokonań antycznych Greków</p> <p>– prawo rzymskie i jego znaczenie dla funkcjonowania pań-</p>	<p>I.5</p>	<p>– wyjaśnia zwrotu: <i>Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu</i></p> <p>– uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów</p> <p>– omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej</p> <p>– wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu</p> <p>– posługuje się terminami: <i>kopuła, akwedukt, łuk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, Panteon,</i></p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa</p> <p>– opisuje wpływ prawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie</p> <p>– ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze i uzasadnia swoją odpowiedź</p>	<p>1</p>

	<p>stwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– najważniejsze budowle w starożytnym Rzymie</li> <li>– terminy: <i>kopuła, akwedukt, łuk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, Pantheon, kodeks, Prawo XII Tablic, Kodeks Justyniana</i></li> <li>– postaci historyczne: Wergiliusz, Horacy</li> </ul>		<p><i>kodeks, Prawo XII Tablic, Kodeks Justyniana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia dokonania Wergiliusza i Horacego</li> </ul>		
5. Początki chrześcijaństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jezus z Nazaretu jako twórca nowej religii monoteistycznej</li> <li>– przyczyny prześladowania chrześcijan w starożytnym Rzymie</li> <li>– rola świętych Pawła i Piotra w rozwoju chrześcijaństwa</li> <li>– Edykt mediolański i zakończenie prześladowań</li> <li>– terminy: <i>Mesjasz, chrześcijaństwo, apostołowie, biskupi, papież, Biblia – Stary i Nowy Testament, Edykt mediolański</i></li> <li>– postaci historyczne: Jezus z Nazaretu, święty Piotr, święty Paweł z Tarsu, Kon-</li> </ul>	<p>1.3</p> <p>1.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu</li> <li>– charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa</li> <li>– wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa</li> <li>– wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę i Mediolan</li> <li>– posługuje się terminami: <i>Mesjasz, chrześcijaństwo, apostołowie, biskupi, papież, Ewangelia, Biblia – Stary i Nowy Testament, Edykt mediolański</i></li> <li>– umiejscawia na osi czasu daty: 33 rok n.e., 313 rok n.e.</li> <li>– omawia dokonania: Jezusa z Nazaretu, świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie</li> <li>– wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem</li> <li>– przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona)</li> </ul>	1

	stantyn Wielki				
* Tajemnice sprzed wieków – Bursztynowy szlak	– rola szlaków handlowych w starożytności – bursztyn i jego znaczenie dla starożytnych Rzymian – kontakty handlowe Rzymian z wybrzeżem Bałtyku		– wyjaśnia, dlaczego bursztyn był ceniony przez Rzymian – podaje argumenty za twierdzeniem i przeciwnemu, że miasto Kalisz istniało w starożytności – wskazuje na mapie: przebieg bursztynowego szlaku, Kalisz, Bramę Morawską	– opisuje, jakie ludy żyły na ziemiach polskich w okresie wykorzystywania bursztynowego szlaku	
<b>Powtórzenie wiadomości i sprawdzian z rozdziału III</b>					2
<b>Rozdział IV. Początki średniowiecza</b>					
1. Bizancjum w czasach świetności	– cesarstwo bizantyjskie pod panowaniem Justyniana I Wielkiego – dokonania Justyniana Wielkiego – Konstantynopol jako Nowy Rzym – tradycja grecka w Bizancjum – osiągnięcia naukowe Bizantyjczyków – upadek Konstantynopola, jego przyczyny i skutki – terminy: <i>Bizancjum, Hagia Sophia, ikona, freski, mozaika</i>	II.2	– omawia zakres władzy cesarza w Bizancjum – wyjaśnia, w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola – wyjaśnia, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać jako Nowy Rzym – charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce – wyjaśnia znaczenie wyrażenia: <i>bizantyjski przepych</i> – uzasadnia twierdzenie, że w nauce Bizancjum połączyło tradycję zachodniorzymską i grecką – podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego – wskazuje na mapie: granice cesarstwa bizantyjskiego w czasach Justyniana I Wielkiego i Konstantynopol – posługuje się terminami: <i>Bizancjum, Hagia Sophia, ikona, freski, mozaika</i> – omawia dokonania Justyniana I Wielkiego – umiejscawia na osi czasu datę upadku Konstantynopola – 1453 rok	– wyjaśnia, jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział cesarstwa rzymskiego na część zachodnią i wschodnią – opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sophia zostały dokonane przez muzułmanów	1

	– postaci historyczne: Justynian I Wielki				
2. Arabowie i początki islamu	– pochodzenie Arabów – działalność Mahometa i narodziny islamu – religia muzułmańska i jej zasady – dżihad i podboje Arabów – kultura i nauka arabska – terminy: <i>oaza, Czarny Kamień, Mekka, Medyna, islam, Allach, Koran, meczet, minaret, mihrab, minbar, dżihad, kalifowie, cyfry arabskie, stal damasceńska, arabeski</i> – postaci historyczne: Mahomet	II.1	– przedstawia postać i działalność Mahometa – omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów – charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludów podbitych w średniowieczu – przedstawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu – wskazuje na mapie: Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę oraz imperium arabskie w okresie świetności – posługuje się terminami: <i>oaza, Czarny Kamień, Mekka, Medyna, islam, Allach, Koran, meczet, minaret, mihrab, minbar, dżihad, kalifowie, cyfry arabskie, stal damasceńska, arabeski</i> – umiejscawia na osi czasu rok 622	– wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem – wskazuje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków – wyjaśnia, jak zmieniło się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie – wskazuje na podobieństwa i różnice w sposobie postrzegania dziejów i odmierzania czasu między chrześcijaństwem a islamem	1
3. Nowe państwa w Europie	– powstanie państwa Franków – cesarstwo Karola Wielkiego – rozwój kultury i nauki w państwie Karola Wielkiego – traktat w Verdun i jego skutki – nowe	III.1 III.2	– wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów – charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego – wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki” – przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia	– wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy – wyjaśnia, skąd pochodzi polskie słowo „król”	1

	<p>państwa w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rzesza Niemiecka</li> <li>– terminy: <i>Frankowie, dynastia, majordom, Karolingowie, układ w Verdun, cesarstwo, margrabia, marchia, możnowładca, Rzesza Niemiecka</i></li> <li>– postaci historyczne: Chlodwig, Karol Młot, Pepin Mały, Karol Wielki, Otton I</li> </ul>		<p>Rzeszy Niemieckiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie: zasięg terytorialny państwa Franków w czasach Karola Wielkiego, Akwizgran i Rzym</li> <li>– posługuje się terminami: <i>Frankowie, dynastia, majordom, Karolingowie, układ w Verdun, cesarstwo, margrabia, marchia, możnowładca, Rzesza Niemiecka</i></li> <li>– omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I</li> <li>– umiejscawia na osi czasu daty: 800 rok, 843 rok i 962 rok</li> </ul>		
4. Konflikt papieżstwa z cesarstwem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wielka schizma wschodnia i jej skutki</li> <li>– przyczyny sporu między cesarzem a papieżem w XI wieku</li> <li>– spotkanie Grzegorza VII z Henrykiem IV w Canossie</li> <li>– konkordat wormacki i jego postanowienia</li> <li>– terminy: <i>dogmaty, schizma, patriarcha, prawosławie, ekskomunika, inwestytura, synod, konkordat</i></li> <li>– postaci historyczne: papież Grzegorz VII, cesarz Henryk IV</li> </ul>	III.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę</li> <li>– przedstawia przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI wieku</li> <li>– wyjaśnia konsekwencje ekskomuniki cesarza i opisuje ukorzenie się władcy w Canossie</li> <li>– przedstawia postanowienia konkordatu w Wormacji</li> <li>– posługuje się terminami: <i>dogmaty, schizma, patriarcha, prawosławie, ekskomunika, inwestytura, synod, konkordat</i></li> <li>– przedstawia postaci: papieża Grzegorza VII i cesarza Henryka IV</li> <li>– umiejscawia na osi czasu daty: 1054 rok, 1077 rok i 1122 rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności utworzenia państwa kościelnego</li> <li>– omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym</li> </ul>	1
5. Wyprawy krzyżowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcie Ziemi Świętej przez Turków</li> <li>– synod w Clermont</li> <li>– krucjaty</li> </ul>	III.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny ogłoszenia krucjat</li> <li>– omawia skutki pierwszej krucjaty</li> <li>– przedstawia zakony: templariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności zlikwidowania zakonu templariuszy</li> <li>– przedstawia informacje, które z zakonów rycerskich funkcjonują współcześnie i jaka</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utworzenie Królestwa Jerozolimskiego</li> <li>– powstanie zakonów rycerskich: templariuszy, joannitów i Krzyżaków</li> <li>– upadek Akki</li> <li>– skutki wypraw krzyżowych</li> <li>– terminy: <i>Ziemia Święta, synod, krucjaty, krzyżowcy, zakony rycerskie</i></li> <li>– postać historyczna: papież Urban II</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje skutki wypraw krzyżowych</li> <li>– wskazuje na mapie: Ziemię Świętą i trasy wybranych krucjat</li> <li>– posługuje się terminami: <i>Ziemia Święta, synod, krucjaty, krzyżowcy, zakony rycerskie</i></li> <li>– przedstawia postać Urbana II</li> <li>– umiejscawia na osi czasu daty: 1096 rok i 1291 rok</li> </ul>	obecnie jest ich rola – ocenia rolę krucjat w kształtowaniu się relacji między chrześcijanami a muzułmanami	
* Tajemnice sprzed wieków – Skarb templariuszy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zakon templariuszy i jego funkcje po zakończeniu krucjat</li> <li>– wzrost znaczenia i bogactwa templariuszy</li> <li>– przyczyny kasacji zakonu</li> <li>– polskie posiadłości templariuszy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje dzieje templariuszy po upadku Królestwa Jerozolimskiego</li> <li>– przedstawia genezę bogactwa templariuszy</li> <li>– opisuje losy ostatniego mistrza zakonu Jakuba de Molay</li> <li>– przedstawia mit skarbu templariuszy</li> </ul>	– przedstawia legendę o świętym Graalu – wskazuje posiadłości zakonu na obszarze dzisiejszej Polski	
<b>Powtórzenie wiadomości i sprawdzian z rozdziału IV</b>					2
<b>Rozdział V. Społeczeństwo średniowiecza</b>					
1. System feudalny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podział społeczeństwa na seniorów i wasali</li> <li>– społeczna drabina feudalna</li> <li>– podział społeczeństwa średniowiecznego na stany terminy: <i>feudalizm, senior, wasal, lenno, hołd</i></li> </ul>	IV.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zależność między seniorem a wasalem</li> <li>– omawia średniowieczną drabinę feudalną</li> <li>– przedstawia, jak wyglądał hołd lenny</li> <li>– wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym</li> <li>– posługuje się terminami: <i>feudalizm, senior, wasal, lenno, hołd lenny, stan, przywilej, suzeren, duchowieństwo, chłopci, szlachta, mieszczaństwo</i></li> </ul>	– wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane – omawia różnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym	1

	<i>lenny, stan, przywilej, suzeren, duchowieństwo, chłopci, szlachta, mieszczaństwo</i>				
2. Epoka rycerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ideał rycerza i jego obowiązki</li> <li>– od paza do rycerza</li> <li>– życie codzienne rycerzy</li> <li>– elementy wyposażenia średniowiecznego rycerza</li> <li>– kultura rycerska</li> <li>– terminy: <i>rycerz, kodeks honorowy, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, ostrogi</i></li> </ul>	IV.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje ideał rycerza średniowiecznego</li> <li>– opisuje życie codzienne rycerstwa</li> <li>– wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem</li> <li>– przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego</li> <li>– opisuje ceremonię pasowania na rycerza</li> <li>– opisuje uzbrojenie rycerskie</li> <li>– posługuje się terminami: <i>rycerz, kodeks honorowy, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, ostrogi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia literackie ideały rycerskie: hrabiego Rolanda, króla Artura i rycerzy Okrągłego Stołu</li> <li>– przedstawia historię najstynniejszego polskiego rycerza – Zawiszy Czarnego z Garbowa</li> </ul>	1
* Tajemnice sprzed wieków – Dlaczego rycerze brali udział w turniejach?	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rola turniejów rycerskich</li> <li>* przebieg turniejów</li> <li>* konsekwencje zwycięstwa i porażki w turnieju</li> <li>* obyczajowość turniejowa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, z jakich powodów rycerze byli skłonni uczestniczyć w turniejach</li> <li>– przedstawia, w jaki sposób nagradzani byli zwycięzcy</li> <li>– omawia, z jakimi konsekwencjami wiązała się porażka w turnieju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego współczesna młodzież organizuje się w bractwa rycerskie i kultywuje tradycję rycerską; podaje przykład takiego bractwa</li> </ul>	
3. Średniowieczne miasto i wieś	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powstanie osad rzemieślniczych i kupieckich</li> <li>– lokacje miast i wsi</li> <li>– samorząd miejski i jego organy</li> <li>– społeczeństwo miejskie</li> <li>– organy samorządu wiejskiego</li> </ul>	IV.2 IV.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi</li> <li>– charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast</li> <li>– przedstawia organy samorządu miejskiego</li> <li>– charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan</li> <li>– opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka</li> <li>– porównuje życie mieszkańców średniowiecznych miast i wsi</li> <li>– posługuje się terminami: <i>gród, osada targowa, lo-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie</li> <li>– znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości</li> <li>– opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wygląd średnio-wiecznego miasta</li> <li>– zajęcia ludności wiejskiej</li> <li>– terminy: <i>gród, osada targowa, lokacja, zasadzka, kupcy, rzemieślnicy, rynek, targi, wójt, burmistrz, rada miejska, tawa miejska, ratusz, cech, sołtys, tawa wiejska, trójpolówka, pług, radło, brona</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>kacja, zasadzka, kupcy, rzemieślnicy, rynek, targi, wójt, burmistrz, rada miejska, tawa miejska, ratusz, cech, sołtys, tawa wiejska, trójpolówka, pług, radło, brona</i></li> </ul>		
4. Kościół w średniowieczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– duchowni w średniowieczu, ich przywileje i obowiązki</li> <li>– religijność doby średniowiecza</li> <li>– średniowieczne zakony: benedyktyni, cystersi, franciszkanie, dominikanie</li> <li>– życie w średniowiecznym klasztorze</li> <li>– średniowieczne szkolnictwo</li> <li>– terminy: <i>zakon, klasztor, opat, reguła zakonna, benedyktyni, cystersi, franciszkanie, dominikanie, skryptoria, kopiści,</i></li> </ul>	IV.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje stan duchowny w średniowieczu</li> <li>– opisuje różne role, jakie duchowni pełnili w społeczeństwie średniowiecznym</li> <li>– omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację</li> <li>– przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne</li> <li>– wyjaśnia wyrażenie: <i>benedyktyńska praca</i></li> <li>– omawia, czym zajmowali się kopiści</li> <li>– charakteryzuje średniowieczne szkolnictwo</li> <li>– porównuje szkolnictwo średniowieczne i współczesne</li> <li>– posługuje się terminami: <i>zakon, klasztor, opat, reguła zakonna, benedyktyni, cystersi, franciszkanie, dominikanie, skryptoria, kopiści, asceza, benedyktyńska praca, uniwersytet</i></li> <li>– przedstawia dokonania świętego Franciszka z Asyżu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajduje i przedstawia informacje o najstarszych polskich kronikarzach – Gallu Anonimie i Wincentym Kadłubku</li> <li>– opisuje jeden z działających w Polsce klasztorów, wyjaśnia, jakiego zgromadzenia jest siedzibą i przedstawia w skrócie jego dzieje</li> <li>– wyjaśnia, jaką funkcję w klasztorze spełniają: refektarz, wirydarz, dormitorium i kapitułarz</li> </ul>	1

	<p><i>asceza, benedyktyńska praca, uniwersytet</i>          – postać historyczna: święty Franciszek z Asyżu</p>				
5. Sztuka średniowiecza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola sztuki w średniowieczu</li> <li>– znaczenie <i>Biblia pauperum</i></li> <li>– styl romański i jego cechy</li> <li>– styl gotycki i jego charakterystyczne elementy</li> <li>– rzeźba i malarstwo średniowieczne</li> <li>– pismo i miniatury w rękopisach</li> <li>– zabytki średniowieczne w Polsce</li> <li>– terminy: <i>Biblia pauperum, styl romański, styl gotycki, portal, sklepienie, witraże, łuki oporowe, apsyda, rozeta, przypory, miniatura, inicjał</i></li> </ul>	IV.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała <i>Biblia pauperum</i></li> <li>– charakteryzuje styl romański</li> <li>– omawia cechy stylu gotyckiego</li> <li>– porównuje styl gotycki i romański</li> <li>– przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego</li> <li>– omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce</li> <li>– posługuje się terminami: <i>Biblia pauperum, styl romański, styl gotycki, portal, sklepienie, witraże, łuki oporowe, apsyda, rozeta, przypory, miniatura, inicjał</i></li> </ul>	– znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w regionie oraz elementach ich wystroju	1
<b>Powtórzenie wiadomości i sprawdzian z rozdziału V</b>					2
<b>Rozdział VI. Polska pierwszych Piastów</b>					
1. Zanim powstała Polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– najstarsze osadnictwo na ziemiach polskich w</li> </ul>	III.2 V.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia relikty ludów przedświańskich na ziemiach polskich</li> <li>– opisuje wygląd osady w Biskupinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady zachowanych do czasów współczesnych tradycji pogańskich</li> <li>– przedstawia legendy związane z początkami</li> </ul>	1

	<p>świetle wykopalisk archeologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osada w Biskupinie</li> <li>– Słowianie w Europie i ich kultura</li> <li>– wierzenia dawnych Słowian</li> <li>– pierwsze państwa słowiańskie</li> <li>– plemiona słowiańskie na ziemiach polskich</li> <li>– terminy: <i>kurhan, kamienne kręgi, Biskupin, wielka wędrówka ludów, Słowianie, Swarog, Perun, Świętowit, plemię, Państwo Wielkomorawskie, Wiślanie, Polanie</i></li> <li>– postaci historyczne: święty Cyryl i święty Metody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich</li> <li>– charakteryzuje wierzenia Słowian</li> <li>– przedstawia najstarsze państwa słowiańskie</li> <li>– wymienia państwa słowiańskie, które przyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te, które przyjęły je w greckim</li> <li>– przedstawia plemiona słowiańskie na ziemiach polskich</li> <li>– wskazuje na mapie: rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich</li> <li>– posługuje się terminami: <i>kurhan, kamienne kręgi, Biskupin, wielka wędrówka ludów, Słowianie, Swarog, Perun, Świętowit, plemię, Państwo Wielkomorawskie, Wiślanie, Polanie</i></li> <li>– wyjaśnia rolę, jaką odegrali w rozwoju państw słowiańskich święci Cyryl i Metody</li> </ul>	<p>państwa polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób powstał alfabet słowiański</li> <li>– przedstawia współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w greckim lub łacińskim obrządku</li> </ul>	
<p>2. Mieszko I i początki Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój państwa Polan</li> <li>– dynastia Piastów</li> <li>– panowanie Mieszka I</li> <li>– małżeństwo Mieszka z Dobrawą</li> <li>– chrzest Polski i jego skutki</li> <li>– konflikt z margrabią Hodonem i bitwa pod Cedynią</li> <li>– terminy: <i>książę,</i></li> </ul>	<p>V.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski</li> <li>– wyjaśnia, skąd wzięła się nazwa państwa polskiego</li> <li>– przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li> <li>– wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I</li> <li>– uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski</li> <li>– wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice państwa Mieszka</li> <li>– opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia dokument <i>Dagome iudex</i> i jego wielką wartość jako źródła historycznego</li> <li>– przedstawia bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu i pozostanie przy wierzeniach pogańskich</li> </ul>	<p>1</p>

	<p><i>dynastia, Piastowie, biskupstwo, dyplomacja, poganin, Dagome iudex</i></p> <p>– postaci historyczne: Mieszko I, Dobrawa</p>		<p>– posługuje się terminami: <i>książę, dynastia, Piastowie, biskupstwo, dyplomacja, poganin, Dagome iudex</i></p> <p>– opisuje zasługi Mieszka I i Dobrawy</p> <p>– umiejscawia na osi czasu daty: 966 rok i 972 rok</p>		
3. Polska Bolesława Chrobrego	<p>– misja biskupa Wojciecha i jej skutki</p> <p>– zjazd gnieźnieński i jego konsekwencje</p> <p>– stosunki Bolesława Chrobrego z sąsiadami</p> <p>– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski i jej znaczenie</p> <p>– terminy: <i>relikwie, zjazd gnieźnieński, arcybiskupstwo, Milsko, Łużyce, Grody Czerwieńskie, koronacja</i></p> <p>– postaci historyczne: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III</p>	<p>V.2</p> <p>V.3</p>	<p>– opisuje misję biskupa Wojciecha do pogańskich Prusów</p> <p>– przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie</p> <p>– wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim</p> <p>– opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami</p> <p>– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego</p> <p>– wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite</p> <p>– posługuje się terminami: <i>relikwie, zjazd gnieźnieński, arcybiskupstwo, Milsko, Łużyce, Grody Czerwieńskie, koronacja</i></p> <p>– omawia rolę, jakie w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III</p> <p>– umiejscawia na osi czasu daty: 1000 rok, 1025 rok</p>	<p>– opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jako przykład źródła ikonograficznego do najstarszych dziejów Polski</p> <p>– wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego</p>	1
4. Kryzys i odbudowa państwa polskiego	<p>– kryzys państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego</p> <p>– panowanie Mieszka II</p> <p>– reformy Kazimierza Odnowiciela</p>	<p>V.3</p> <p>V.4</p>	<p>– opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego</p> <p>– ocenia postawę Bezpryma</p> <p>– przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”</p> <p>– charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego</p>	<p>– wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego</p> <p>– opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego</p> <p>– ocenia dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</p>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polityka zagraniczna Bolesława Śmiałego</li> <li>– koronacja Bolesława Śmiałego</li> <li>– konflikt króla z biskupem Stanisławem i jego skutki</li> <li>– termin: <i>insygnia królewskie</i></li> <li>– postaci historyczne: Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, biskup Stanisław</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem</li> <li>– wskazuje na mapie: ziemie polskie pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela</li> <li>– posługuje się terminem: insygnia królewskie</li> <li>– omawia działalność: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa Stanisława</li> <li>– umiejscawia na osi czasu datę: 1076 rok</li> </ul>		
5. Rządy Bolesława Krzywoustego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rządy Władysława Hermana i Sieciecha</li> <li>– podział władzy między synów Władysława Hermana</li> <li>– bratobójcza wojna między Bolesławem i Zbigniewem</li> <li>– najazd niemiecki na ziemie polskie i obrona Głogowa</li> <li>– podbój Pomorza przez Bolesława Krzywoustego</li> <li>– statut Krzywoustego i jego założenia</li> <li>– terminy: <i>palatyn (wojewoda), statut,</i></li> </ul>	V.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rządy Władysława Hermana i rolę Sieciecha w jego państwie</li> <li>– przedstawia przebieg konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem</li> <li>– opisuje niemiecki najazd w 1109 roku i obronę Głogowa</li> <li>– przedstawia sukcesy Krzywoustego w walkach z Pomorzanami</li> <li>– omawia przyczyny ogłoszenia statutu Krzywoustego</li> <li>– wyjaśnia zasadę senioratu</li> <li>– wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego</li> <li>– posługuje się terminami: <i>palatyn (wojewoda), statut, zasada senioratu, senior i juniorzy</i></li> <li>– opisuje postaci: Władysława Hermana, Sieciecha, Bolesława Krzywoustego i Zbigniewa</li> <li>– umiejscawia na osi daty: 1109 rok i 1138 rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postać Galla Anonima</li> <li>– ocenia postawę Bolesława wobec brata</li> <li>– wyjaśnia znaczenie dostępu państwa do morza</li> <li>– ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu</li> </ul>	1

	<p><i>zasada senioratu, senior i juniorzy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– postaci historyczne: Władysław Herman, Sieciech, Zbigniew, Bolesław Krzywousty</li> </ul>				
<p>6. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– grody i ich funkcje</li> <li>– życie w grodzie i na podgrodziu</li> <li>– sposoby uprawy roli na ziemiach polskich</li> <li>– podział społeczeństwa w państwie pierwszych Piastów</li> <li>– zakres władzy panującego</li> <li>– powinności poddanych wobec władcy</li> <li>– powstanie rycerstwa w Polsce</li> <li>– terminy: <i>metoda żarowa, gród, podgrodzie, prawo książęce, danina, postugi, osada służebna, wojowie, drużyna książęca</i></li> </ul>	V.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wygląd średniowiecznego grodu</li> <li>– opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i uprawiania jej</li> <li>– charakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim i ich zajęcia</li> <li>– wyjaśnia powinności ludności względem władcy</li> <li>– omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów</li> <li>– posługuje się terminami: <i>gród, podgrodzie, prawo książęce, danina, postugi, osada służebna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym różnił się wojownik drużyny od rycerza</li> </ul>	1
<p>* Tajemnice sprzed wieków – Kto spisywał dzieje Polski?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* źródła historyczne dotyczące początków państwa polskiego</li> <li>* obiektywizm i prawda historyczna</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia dokonania postaci: Galla Anonima i Wincentego Kadłubka</li> <li>– omawia teorie dotyczące pochodzenia Galla Anonima</li> <li>– wymienia nazwy źródeł historycznych dotyczących dziejów państwa polskiego za panowania pierwszych Piastów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa ramy chronologiczne wydarzeń opisanych w kronikach Galla Anonima i Wincentego Kadłubka</li> <li>– wymienia przyczyny powstania dzieł kronikarzy</li> <li>– przedstawia przykład innej średniowiecznej kroniki polskiej</li> </ul>	

			– tłumaczy konieczność weryfikacji prawdziwości źródeł historycznych		
<b>Powtórzenie wiadomości i sprawdzian z rozdziału VI</b>					2
<b>Rozdział VII. Polska w XIII–XV wieku</b>					
1. Rozbicie dzielnicowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– walki wewnętrzne między książętami piastowskimi</li> <li>– utrwalenie rozbicia dzielnicowego</li> <li>– osłabienie Polski na arenie międzynarodowej</li> <li>– sprowadzenie Krzyżaków do Polski</li> <li>– najazdy Mongołów i bitwa pod Legnicą</li> <li>– przemiany społeczne i gospodarcze w okresie rozbicia dzielnicowego</li> <li>– terminy: <i>rozbicie dzielnicowe, dzielnic senioralna, Tatarzy, osadnictwo, kolonizacja, trójpolówka</i></li> </ul>	VI.1 VI.2 VI.3 VI.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi</li> <li>– charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego</li> <li>– opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz skutki tego wydarzenia</li> <li>– omawia skutki rozbicia dzielnicowego</li> <li>– opisuje kolonizację na ziemiach polskich</li> <li>– wskazuje na mapie: podział państwa na różne dzielnice oraz ziemie utracone w okresie rozbicia dzielnicowego</li> <li>– posługuje się terminami: <i>rozbicie dzielnicowe, dzielnic senioralna, Tatarzy, osadnictwo, kolonizacja, trójpolówka</i></li> <li>– omawia postaci: Władysława Wygnańca, Leszka Białego, Konrada Mazowieckiego i Henryka Pobożnego</li> <li>– umiejscawia na osi czasu daty: 1226 rok, 1227 rok i 1241 rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historię zakonu krzyżackiego</li> <li>– charakteryzuje sposób walki Mongołów</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię</li> <li>– przedstawia dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego</li> </ul>	1
2. Zjednoczenie Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koronacja i śmierć Przemysła II</li> <li>– panowanie Wacława II</li> <li>– rola arcybiskupów gnieźnieńskich i wspólnej diecezji w zjednoczeniu dzielnic polskich</li> <li>– przejęcia władzy przez Władysława</li> </ul>	VI.5 VII.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół</li> <li>– przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju</li> <li>– opisuje etapy konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami</li> <li>– wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie</li> <li>– przedstawia wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju</li> </ul>	1

	<p>Łokietka i jego koronacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– polityka Władysława Łokietka</li> <li>– konflikt Łokietka z Krzyżakami i bitwa pod Płowcami</li> <li>– terminy: <i>starosta, Szczerbiec</i></li> <li>– postaci historyczne: Przemysław II, arcybiskup Jakub Świnka, Wacław II, Władysław Łokietek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się terminami: <i>starosta, Szczerbiec</i></li> <li>– omawia postaci: Przemysław II, arcybiskupa Jakuba Świnkę, Wacława II, Władysława Łokietka</li> <li>– umiejscawia na osi czasu daty: 1295 rok, 1309 rok, 1320 rok, 1331 rok</li> </ul>		
3. Czasy Kazimierza Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polityka dyplomacji Kazimierza Wielkiego</li> <li>– pokój z zakonem krzyżackim w Kaliszu</li> <li>– przyłączenie nowych ziem do państwa polskiego</li> <li>– reformy Kazimierza Wielkiego</li> <li>– umocnienie granic państwa</li> <li>– utworzenie Akademii Krakowskiej i jego skutki</li> <li>– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka</li> <li>– terminy: <i>uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska</i></li> <li>– postać historyczna: Kazimierz Wielki</li> </ul>	<p>VII.1 VII.2 VII.3 VII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu</li> <li>– wyjaśnia, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”</li> <li>– przedstawia reformy Kazimierza Wielkiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki uznał za najważniejsze wewnętrzne reformy państwa</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej</li> <li>– wyjaśnia znaczenie uczty u Wierzyńka</li> <li>– wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego, ziemie włączone do Polski przez tego władcę</li> <li>– posługuje się terminami: <i>uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska</i></li> <li>– umiejscawia na osi czasu daty: 1333 rok, 1343 rok i 1364 rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia cele oraz konsekwencje układu dynastycznego zawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów</li> <li>– przedstawia wybrany zamek wzniesiony przez Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	1

<p>4. Unia polsko-litewska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koniec dynastii Piastów na polskim tronie</li> <li>– rządy Andegawenów w Polsce</li> <li>– unia polsko-litewska w Krewie</li> <li>– wielka wojna z zakonem krzyżackim i bitwa pod Grunwaldem</li> <li>– pokój w Toruniu</li> <li>– unia w Horodle</li> <li>– terminy: <i>Andegawenowie, unia personalna, sobór, Wielkie Księstwo Litewskie, Jagiellonowie</i></li> <li>– postaci historyczne: Ludwik Węgierski, Jadwiga, Władysław Jagiełło, wielki książę Witold, Paweł Włódkowic, Ulrich von Jungingen</li> </ul>	<p>VII.1 VII.3 VII.4 VII.5 VII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę</li> <li>– wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie</li> <li>– opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> <li>– przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu</li> <li>– charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji</li> <li>– wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle</li> <li>– wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewa, Horodło, Grunwald, Toruń</li> <li>– przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę</li> <li>– posługuje się terminami: <i>Andegawenowie, unia personalna, sobór, Wielkie Księstwo Litewskie, Jagiellonowie</i></li> <li>– opisuje postaci: Ludwik Węgierski, Jadwiga, Władysław Jagiełło, wielki książę Witold, Paweł Włódkowic, Ulrich von Jungingen</li> <li>– umiejscawia na osi czasu daty: 1385 rok, lata 1409–1411, 1410 rok, 1413 rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, z jakich powodów Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński</li> <li>– uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włódkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj</li> <li>– porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego</li> </ul>	<p>1</p>
<p>* Tajemnice sprzed wieków – Jaką bitwę namalował Jan Matejko?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– okoliczności powstania obrazu <i>Bitwa pod Grunwaldem</i></li> <li>– Jan Matejko jako malarz dziejów Polski</li> <li>– obrazy jako źródło wiedzy historycznej</li> <li>– znaczenie <i>Bitwy pod Grunwaldem</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób Jan Matejko przygotowywał się do namalowania obrazu</li> <li>– wymienia cele namalowania obrazu <i>Bitwa pod Grunwaldem</i></li> <li>– omawia nieścisłości w przekazie historycznym obrazu <i>Bitwa pod Grunwaldem</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego podczas II wojny światowej Niemcom zależało na zniszczeniu dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie warunki powinno spełniać dzieło sztuki, aby można je było traktować jako źródło historyczne</li> <li>– omawia inne dzieło Jana Matejki</li> </ul>	

<p>5. Czasy świetności dynastii Jagiellonów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej</li> <li>– bitwa pod Warną</li> <li>– panowanie Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>– wojna trzynastoletnia</li> <li>– drugi pokój toruński i jego postanowienia</li> <li>– panowanie Jagiellonów w Czechach i na Węgrzech</li> <li>– terminy: <i>Związek Pruski, wojna trzynastoletnia, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, wojska zaciężne, żołąd</i></li> <li>– postaci historyczne: Władysław III Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk, Zbigniew Oleśnicki</li> </ul>	<p>VII.1 VII.3 VII.4 VII.5 VII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej</li> <li>– opisuje okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka</li> <li>– charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego</li> <li>– opisuje przebieg wojny trzynastoletniej</li> <li>– przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego</li> <li>– wskazuje na mapie: Węgry, Warnę, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, państwa rządzone przez Jagiellonów w drugiej połowie XV wieku</li> <li>– posługuje się terminami: <i>Związek Pruski, wojna trzynastoletnia, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, wojska zaciężne, żołąd</i></li> <li>– omawia dokonania: Władysława III Warneńczyka, Zbigniewa Oleśnickiego i Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>– umiejscawia na osi czasu daty: 1444 rok, 1454 rok i 1466 rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia Jana Długosza jako historyka i wychowawcę przyszłych królów Polski</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo</li> <li>– uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki</li> </ul>	<p>1</p>
<p>6. Monarchia stanowa w Polsce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– monarchia patrymonialna i stanowa</li> <li>– wpływ przywilejów nadawanych przez władcę na osłabienie władzy królewskiej</li> <li>– przekształcenie się rycerstwa w szlachtę</li> </ul>	<p>VII.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegała monarchia patrymonialna</li> <li>– przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce</li> <li>– charakteryzuje ustrój monarchii stanowej</li> <li>– tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izb sejmiku walnego: izby poselskiej oraz senatu</li> <li>– ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenia niesło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę</li> </ul>	<p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przywileje szlacheckie i ich konsekwencje</li> <li>– ukształtowanie się sejmu walnego</li> <li>– konstytucja <i>Nihil novi</i> i jej znaczenie dla ustroju Rzeczypospolitej</li> <li>– terminy: <i>monarchia patrymonialna, monarchia stanowa, przywileje, szlachta, pańszczyzna, konstytucja sejmowa sejm walny, izba poselska, senat</i></li> </ul>		<p>w szlachtę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce</li> <li>– przedstawia sejm walny oraz jego skład</li> <li>– wyjaśnia znaczenie konstytucji <i>Nihil novi</i></li> <li>– posługuje się terminami: <i>monarchia patrymonialna, monarchia stanowa, przywileje, szlachta, pańszczyzna, konstytucja sejmowa, sejm walny, izba poselska, senat</i></li> <li>– umiejscawia na osi czasu daty: 1374 rok i 1505 rok</li> </ul>		
<b>Powtórzenie wiadomości i sprawdzian z rozdziału VII</b>					2

Roczny plan pracy opracował dr Tomasz Maćkowski.