

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 75  
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-11-2015 - 27-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Wesołowska, Małgorzata Marecik. Badaniem objęto 124 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 64 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 56 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz placówki

Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 75 (wraz ze Szkołą Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi nr 90) funkcjonuje w Zespole Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 7 im. Polskich Kawalerów Maltańskich w Krakowie od roku szkolnego 2002/2003.

Aktualnie uczy się w nim 350 uczniów w 17 oddziałach (w tym w 10 klasach integracyjnych). Obecny kształt i formę nadały szkole działania długoletniego Dyrektora placówki oraz jego umiejętność współpracy z Gronem Pedagogicznym, Rodzicami i środowiskiem.

Dziś szkoła szczyci się bardzo dobrą bazą: estetyczne, zmodernizowane przestronne sale i korytarze, winda, podjazdy dla wózków, stołówka, świetlica, biblioteka z czytelnią i internetowym centrum multimedialnym, 3 pracownie komputerowe (jedna z komputerami iMac), tablice multimedialne i projektory w klasach, pełnowymiarowa sala gimnastyczna, boiska sportowe, sala judo, monitoring. To wszystko stwarza doskonałe warunki do kształcenia uczniów, nad którym czuwa wykwalifikowana, zaangażowana kadra, tworząc dobrą atmosferę oraz zapewniając uczniom poczucie bezpieczeństwa.

Bogata oferta edukacyjna zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój uczniów, umożliwia osiągnięcie dobrych wyników kształcenia (kilka lat z rzędu wyniki egzaminów zewnętrznych plasują szkołę w 8 staniu; szkoła szczyci się wieloma finalistami i laureatami konkursów przedmiotowych) oraz nabywaniem pożądanych postaw i umiejętności społecznych: cyklicznie realizowane są różnego rodzaju projekty, np. "Z uczniem w świat wartości" czy "Polak świata obywatel".

Szkoła dba o spójność oddziaływań wychowawczych, współpracując z wieloma podmiotami środowiska lokalnego (np. wspólna akcja pt. "Proszę, przepraszam, dziękuję"). Realizując program wychowawczo-opiekuńczy i profilaktyki, zapewnia uczniom warunki prawidłowego rozwoju, dąży do stałego wspierania ucznia i zapewnienia mu należytej opieki. Pomocą w tych działaniach służy Szkolne Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Działania szkoły nastawione są też na integrację i uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych. Podporządkowanych jest temu wiele ogólnoszkolnych imprez, jak wyjazdy integracyjne (tradycją są zielone szkoły nad morzem w Sianożętach), organizowane na wysokim poziomie uroczystości szkolne i środowiskowe, np. Festyn Maltański, wybór "Wspaniałego Szkoły", Festiwal Kultury z przewodnią ideą "Każdy człowiek może znaleźć taką dziedzinę, w której jest bardzo dobry", Festiwal Nauki, włączanie się w akcje charytatywne i wyzwalanie chęci niesienia pomocy potrzebującym czy działania skupione wokół Patrona pod hasłem "Czerpiemy radość z czynienia dobra".

W programie nauczania uwzględniono wiele innowacji: programy autorskie, poszerzony program języka angielskiego; duży nacisk kładzie się również na wdrażanie technologii informacyjno-komunikacyjnej. Gimnazjaliści mogą uczyć się drugiego języka nowożytnego, wybierając język włoski, francuski, hiszpański lub niemiecki. Szkoła wypracowała także sposób rozwiązywania problemów wychowawczych w ramach tzw. "wiązek". Współpracując z Uniwersytetem Pedagogicznym (szkoła ćwiczeń) oraz z innymi placówkami w ramach Stowarzyszenia Szkół M.A.K.A.B.R.A., Belgami i Francuzami poprzez wymianę uczniów, szkoła ustawicznie wzbogaca swoje doświadczenie.

Bogate życie szkoły, w którym najważniejsze jest szeroko pojęte dobro ucznia, zostało bardzo dobrze ukazane

na czytelnej, ciągle aktualizowanej stronie internetowej szkoły oraz na tablicy multimedialnej umieszczonej przy głównym wejściu w szkole. To wszystko sprawia, że każdy uczeń gimnazjum ma szansę ujawnić swoje mocne strony, zrealizować pasje i odnieść sukces. Dzięki temu zwykła osiedlowa szkoła stała się niezwykłą, do której przychodzi wielu uczniów spoza rejonu, a absolwenci często odwiedzają "75", chwając się osiągniętymi sukcesami.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 75
<b>Patron</b>	Polscy Kawalerowie Maltańscy
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Kraków
<b>Ulica</b>	Czarnogórska
<b>Numer</b>	14
<b>Kod pocztowy</b>	30-638
<b>Urząd pocztowy</b>	Kraków
<b>Telefon</b>	0126553504
<b>Fax</b>	0126555190
<b>Www</b>	www.zsoi7.edukonekt.pl
<b>Regon</b>	35656667400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	352
<b>Oddziały</b>	17
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	31.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	31.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	16.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	20.71
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.35
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Kraków
<b>Gmina</b>	Kraków
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie są aktywni</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

# Wnioski

1. Szkoła wdraża oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne, co sprawia, że jest postrzegana w środowisku jako szkoła bezpieczna i przyjazna dziecku.
2. Działania podejmowane przez nauczycieli przyczyniają się do zaangażowania uczniów w różnorodne aktywności zarówno na terenie szkoły jak i we współpracy ze środowiskiem lokalnym.
3. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w odniesieniu do każdego ucznia i zespołów klasowych prowadzone są systemowo.
4. Działania podejmowane przez Dyrektora zapewniają szkole wspomaganie zewnętrzne, odpowiednie do jej potrzeb.
5. Zarządzanie szkołą sprzyja ciągłej poprawie warunków niezbędnych do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

---

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele organizują sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w Szkole i chętnie w nich uczestniczą. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego. Inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju Szkoły i lokalnego środowiska oraz angażują w nie inne osoby.**

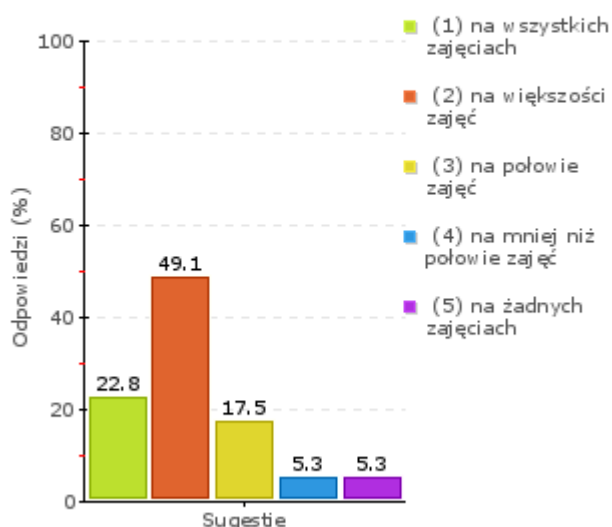
**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

---

Podczas obserwowanych lekcji zdecydowana większość uczniów była zaangażowana w zajęcia. Nauczyciele stosują metody zachęcające uczniów do aktywności. Najczęściej są to; pochwały, zachęcanie do wypowiedziania się, pozytywne wzmacnianie ("poradzisz sobie", "doskonale wykonane zadanie"). Podczas większości obserwowanych lekcji nauczyciele stosowali metody sprzyjające samodzielności myślenia i działania, odwoływali się do wiedzy pozaszkolnej, stosowali korelację międzyprzedmiotową, uświadamiali uczniom cele lekcji i przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności, udzielali wsparcia, wzbudzali u uczniów poczucie satysfakcji, zaciekawienia, dawali uczniom prawo do błędów. W opinii uczniów, w dniu ankietowania, to co robili na zajęciach było dla nich średnio ciekawe. Ponadto większość uczniów (w dniu ankietowania) wskazała, że na zajęciach rzadko zadawali pytania i mało dyskutowali, a przed wszystkim pracowali samodzielnie, notowali, słuchali i angażowali się w lekcje (rys.1-4). Uczniowie w wypowiedziach podkreślali swoje zaangażowanie w organizację i udział w "Jubileuszu Szkoły" oraz różnych festynach, które są otwarte dla wszystkich mieszkańców okolicy. Poza tym uczniowie gimnazjum bardzo często biorą udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych i sportowych o zasięgu szkolnym, dzielnicowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, są laureatami dzielnicowego Festiwalu Kultury.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

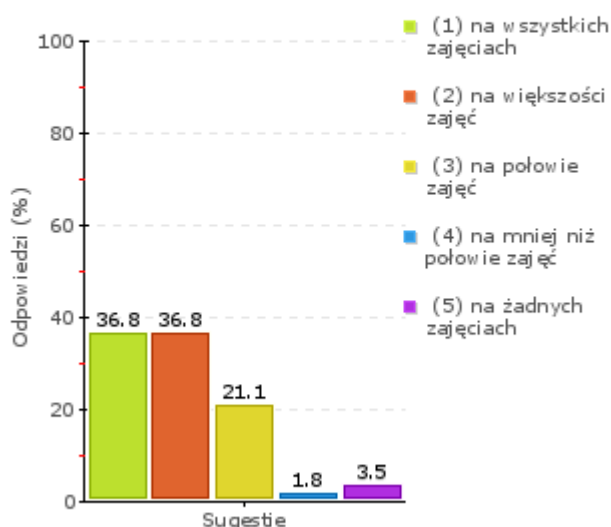
Liczebność: 57



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

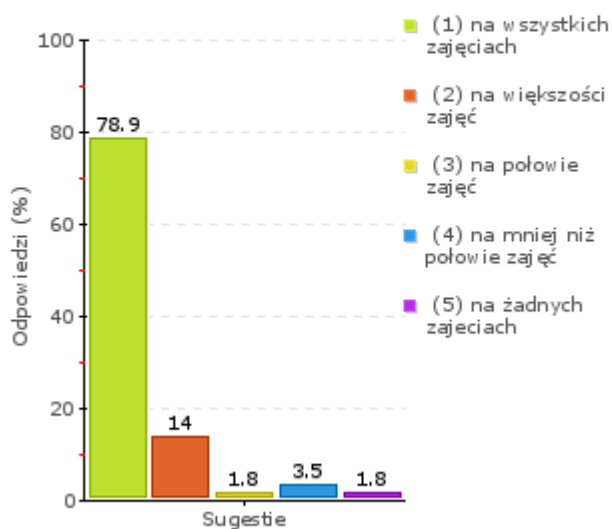
Liczebność: 57



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

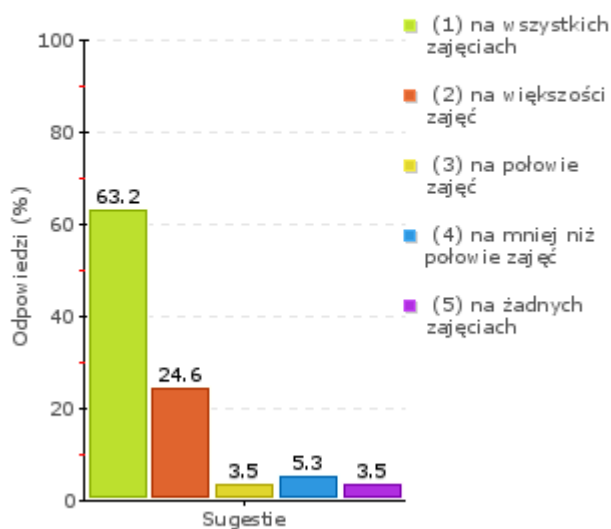
Liczebność: 57



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

Liczebność: 57



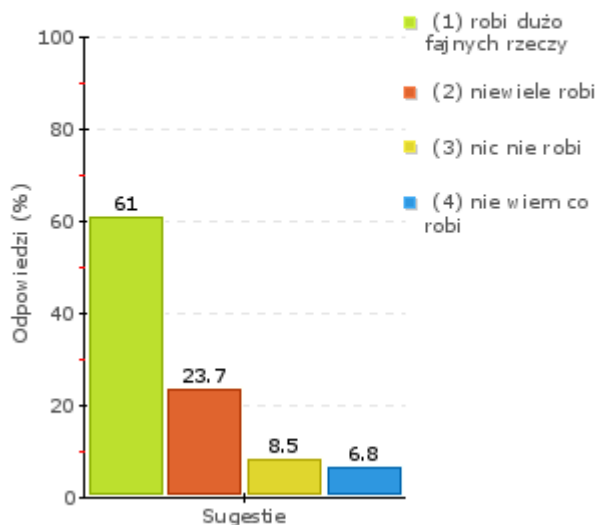
Wykres 4j

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli uczniowie zgłaszają inicjatywy dotyczące różnych obszarów działalności Szkoły. W ostatnim czasie zaproponowali obchodzenie "dnia flagi", mają możliwość wyboru zajęć na 3 i 4 godzinę wychowania fizycznego, na wniosek uczniów zakupiono ławeczki (umieszczono je na korytarzach szkolnych), zakupiono dystrybutory z pitną wodą, nowe szafki do szatni. Uczniowie przeprowadzili ankietę nt. funkcjonowania stołówki i przekazali pisemne wnioski Dyrektorowi szkoły. Zgłosili konieczność zmodernizowania wydawania posiłków, zwiększenia porcji dla najstarszych uczniów, zaproponowali konsultację jadłospisu z uczniami i rodzicami, zaproponowali wprowadzenie regulaminu redukującego hałas i niewłaściwe zachowania uczniów w trakcie obiadów oraz przyspieszenie prac nad stroną internetową szkoły. Poza tym uczniowie zgłaszają propozycje kół zainteresowań, wybierają opiekuna samorządu uczniowskiego spośród wszystkich nauczycieli co 2 lata w głosowaniu tajnym, zgłaszają propozycje wyjść i wycieczek klasowych, organizują uroczystości na terenie klasy i szkoły, mają możliwość przebywania na długich przerwach na polu jeśli pozwala na to aura, często organizują pomoc charytatywną na konkretny cel. Wszystkie inicjatywy uczniów są na bieżąco realizowane. Praca samorządu uczniowskiego jest pozytywnie postrzegana przez dzieci (rys 1-5). W opinii większości uczniów samorząd uczniowski robi dużo fajnych rzeczy. Uczniowie podali także, iż samorząd realizuje zarówno pomysły uczniów, jak i nauczycieli (rys. 6,7). Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że samorząd uczniowski zajmuje się tym, co interesuje uczniów i co jest dla nich ważne (rys.8,9).

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

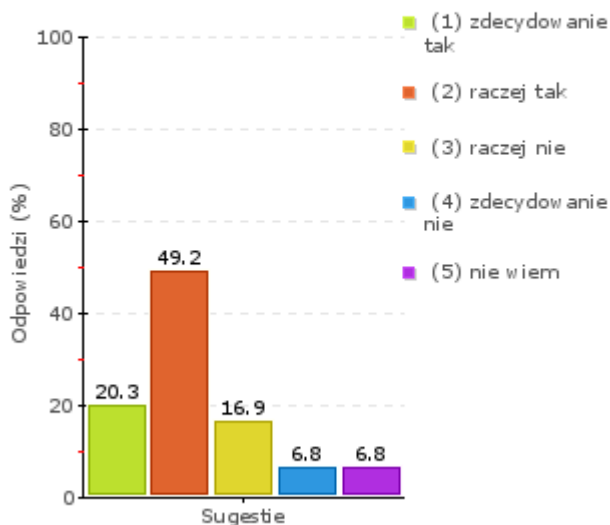
Liczebność: 59



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły AMS

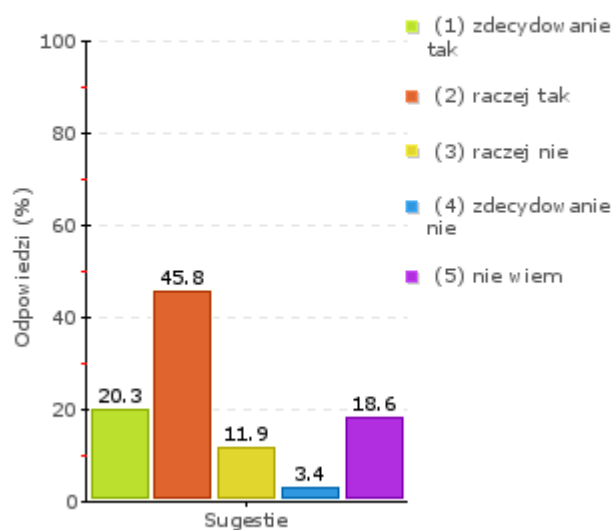
Liczebność: 59



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
realizują pomysły nauczycieli AMS

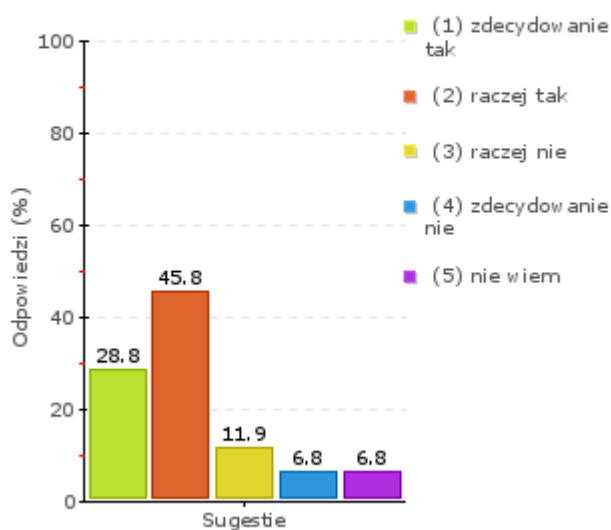
Liczebność: 59



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
zajmują się tym, co nas interesuje,  
AMS

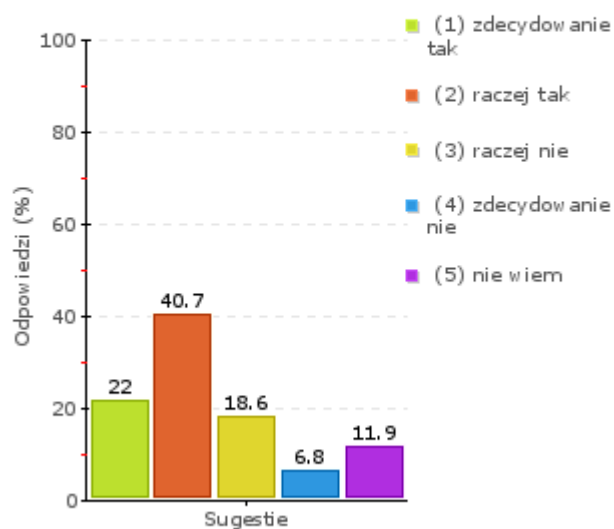
Liczebność: 59



Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
zajmują się sprawami ważnymi dla nas  
AMS

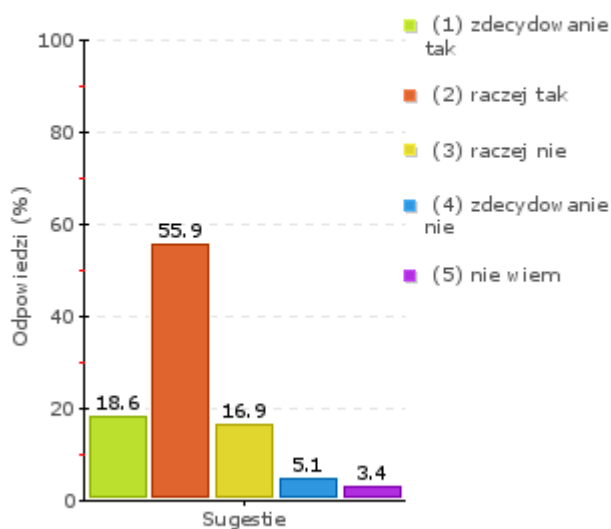
Liczebność: 59



Wykres 5j

My uczniowie w szkole:  
realizujemy nasze pomysły AMS

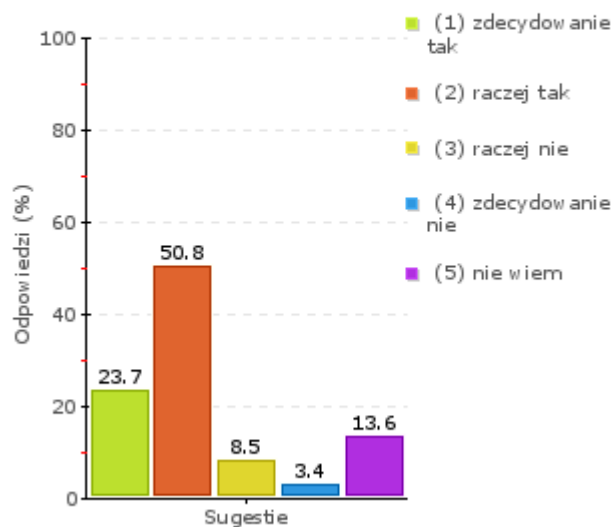
Liczebność: 59



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:  
realizujemy pomysły nauczycieli AMS

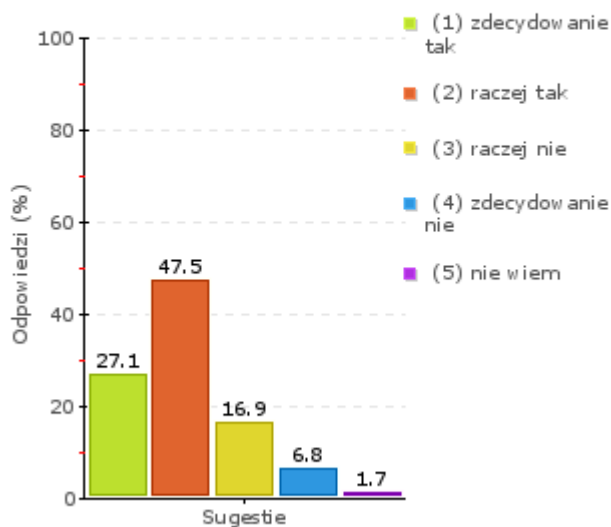
Liczebność: 59



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:  
zajmujemy się tym, co nas interesuje,  
AMS

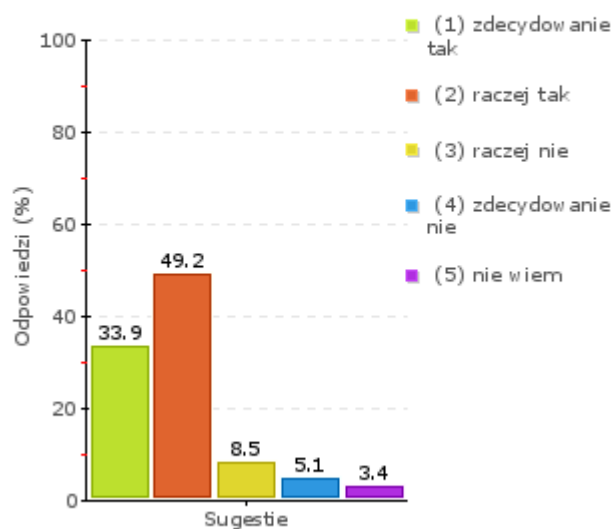
Liczebność: 59



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:  
zajmujemy się sprawami ważnymi dla nas  
AMS

Liczebność: 59



Wykres 9j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie biorą udział w realizacji różnorodnych działań na rzecz środowiska lokalnego. Organizują pomoc charytatywną na konkretny cel, podczas różnych uroczystości współpracują z Patronem szkoły (Polscy Kawalerowie Maltańscy), uczą się udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej. Uczniowie współpracują z prasą lokalną i domem kultury, aktywnie uczestniczą w dzielnicowych i miejskich imprezach artystycznych (festiwale, przeglądy, imprezy integracyjne) prezentując swoje sukcesy i osiągnięcia. Poza tym w środowisku lokalnym działa szkolne Koło PCK (centrum wolontariatu), uczniowie promują edukację ekologiczną poprzez organizację i udział w obchodach Dnia Ziemi, organizują akcje recyklingowe i "Sprzątanie Świata", aktywnie współpracują z placówką harcerzy z 13 Szczepu Swarżycza. Poprzez uczestnictwo w koordynowanych przez nauczycieli wychowania fizycznego i Komisję Promocji Zdrowia programach "Trzymaj formę", "WF z klasą", "Zdrowo się odżywiam" kształtują w środowisku lokalnym postawy prozdrowotne i biorą udział w imprezach rekreacyjno-sportowych. Uczniowie organizują "dni otwartych drzwi" dla uczniów szkół podstawowych - klas szóstych z najbliższej okolicy, i przyczyniają się do wydawania folderu promującego szkołę w środowisku lokalnym, uczestniczą w wielu ogólnoszkolnych imprezach takich jak: wyjazdy integracyjne (tradycją są zielone szkoły nad morzem w Sianożętach), organizowane na wysokim poziomie uroczystości szkolne i środowiskowe, np. Festyn Maltański, wybór „Wspaniałego Szkoły”, Festiwal Kultury z przewodnią ideą „Każdy człowiek może znaleźć taką dziedzinę, w której jest bardzo dobry”, Festiwal Nauki, włączanie się w działania skupione wokół Patrona pod hasłem „Czerpiemy radość z czynienia dobra”. Według uczniów nauczyciele są otwarci na ich działania i pomagają w proponowanych przedsięwzięciach. Uczniowie otrzymują również pomoc od rodziców i Kadetów Maltańskich.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole realizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współżycia w Szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców. W Szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną. Wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz w razie potrzeby modyfikuje.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

---

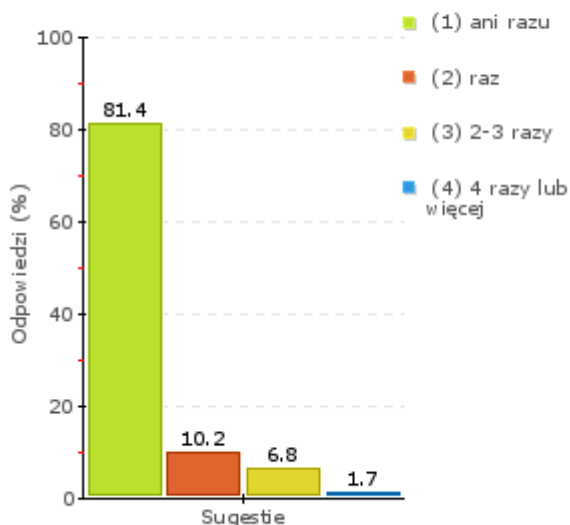
Zarówno program wychowawczy jak i program profilaktyki uwzględnia potrzeby uczniów. Tworzenie tych programów poprzedzone było wywiadami, rozmowami i ankietami wśród nauczycieli, rodziców i uczniów. Ankiety dotyczyły m. in. wartości moralnych, agresji, uzależnień, zdrowego stylu życia. U źródeł programów wychowawczego i profilaktyki leżą również wnioski z ewaluacji dotychczasowych programów oraz refleksje nad środowiskiem wychowawczym szkoły. Działania realizujące założenia programu wychowawczego umożliwiają integrację dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi rówieśnikami i dotyczą np. kształtowania tolerancji, stwarzania optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju, wyrabiania samodzielności i kreatywności w dążeniu do realizacji zamierzonych celów, promowania wzorów kulturalnego zachowania, kształtowania postaw asertywnych i właściwych zachowań w sytuacjach trudnych, wdrażania do pełnienia ról społecznych, promowania postaw prozdrowotnych i kształtowania postaw proekologicznych. Podejmowane działania wychowawcze integrują dzieci, nauczycieli, rodziców i środowisko lokalne w pracy nad wspólnym celem, którym jest wszechstronny rozwój wychowanka na miarę jego możliwości intelektualnych i psychofizycznych. W programie wychowawczym uwzględniona jest specyfika środowiska, w którym funkcjonuje szkoła i to właśnie dla jego potrzeb utworzono klasy integracyjne, powstało boisko wielofunkcyjne, zmodernizowano budynek szkolny uwzględniając potrzeby uczniów niepełnosprawnych (np. winda, pojazdy, bezpieczne wykładziny podłogowe), zorganizowano kształcenie specjalne zgodnie z orzeczeniami poradni PPP, wzmożono pracę wychowawczą nad tolerancją wśród uczniów. Nauczyciele podjęli samodoskonalenie i samokształcenie w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Zdaniem respondentów dzieci czują się w szkole bezpiecznie pod względem psychicznym jak i fizycznym. Budynek szkoły znajduje się wśród bloków dużego osiedla, przy szkole jest plac zabaw i boisko sportowe, cały teren szkolny jest ogrodzony. W szkole zamontowano 40 kamer i na bieżąco prowadzony jest monitoring zewnętrzny i wewnętrzny. Główne drzwi do szkoły są zamykane, wejście do budynku jest kontrolowane przez woźne, a każda obca osoba wchodząca do szkoły jest odnotowywana w "zeszycie wizyt". Ponadto w szkole znajdują się regulaminy dotyczące użytkowania sali gimnastycznej, sali komputerowej oraz pracowni przedmiotowych. Uczniowie mogą także korzystać z pomocy pielęgniarki szkolnej, której gabinet znajduje się na II piętrze szkoły. Podczas przerw nauczyciele pełnią dyżury na korytarzach, w szatni i na stołówce. Dzieci mają zapewnioną opiekę zarówno ze strony nauczycieli jak i pedagogów szkolnych i psychologa. Respondenci twierdzą, że "absolwenci opowiadają, że szkoła jest bezpieczna i dlatego dużo osób chce się do tej szkoły dostać". O skuteczności działań szkoły zapewniających uczniom bezpieczeństwo świadczą wyniki przeprowadzonej ankiety "Moja szkoła" (rys. 1 - 8). Z ankiety wynika, że największym dla dzieci problemem jest stosowanie wobec rówieśników nieprzyjemnych przezwisk (15/59), 11 osób na 59 ankietowanych uczniów stwierdziło, że ktoś umyślnie ich uderzył.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

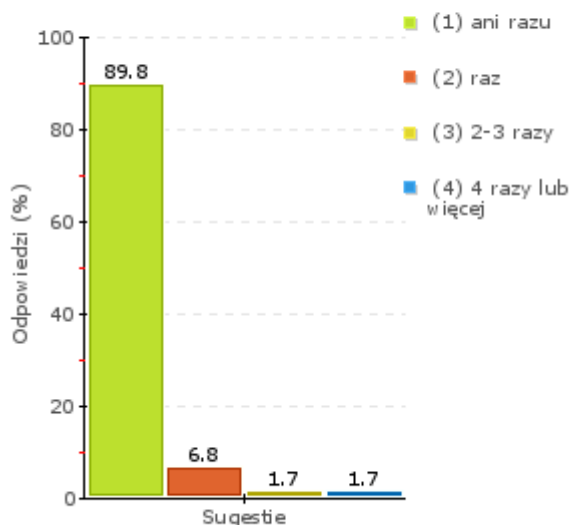
Liczebność: 59



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

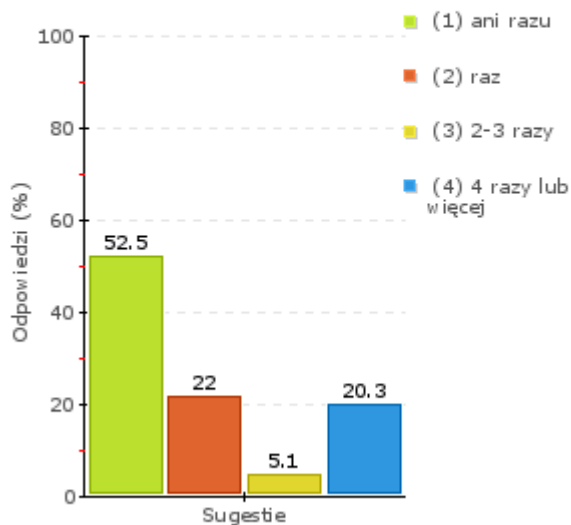
Liczebność: 59



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.  
 AMS

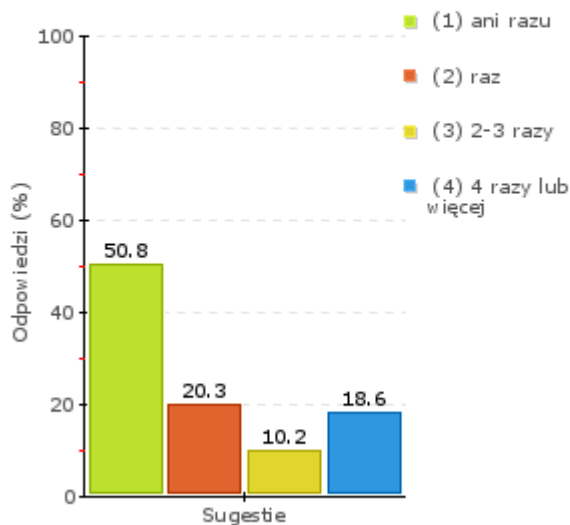
Liczebność: 59



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny.  
 AMS

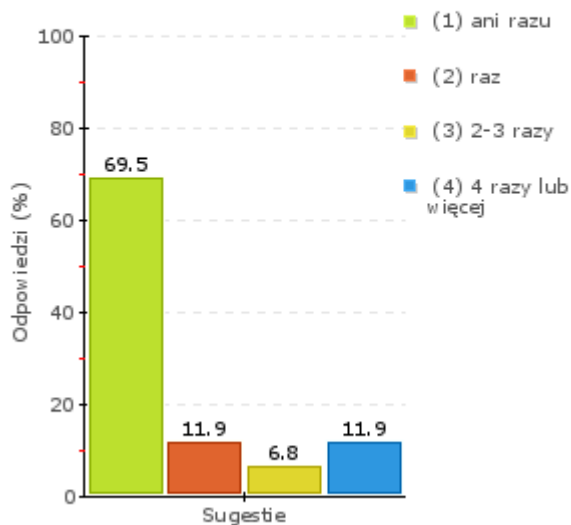
Liczebność: 59



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.  
 AMS

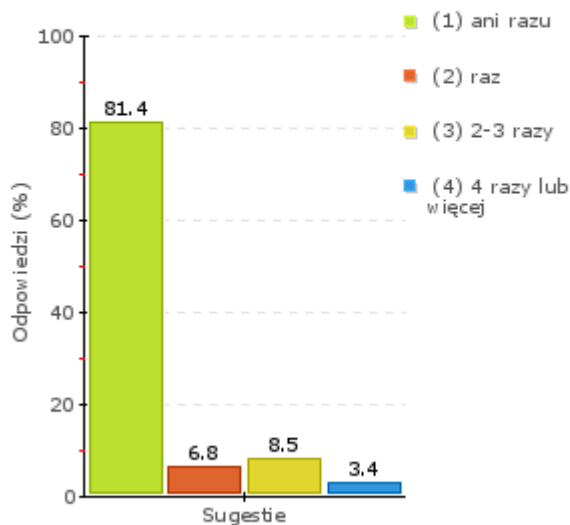
Liczebność: 59



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.  
 AMS

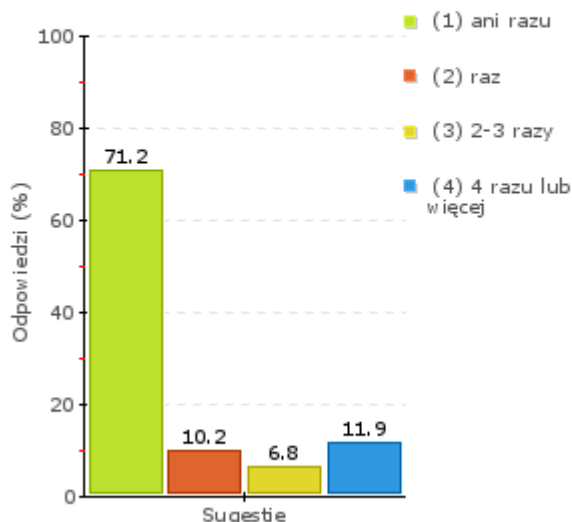
Liczebność: 59



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

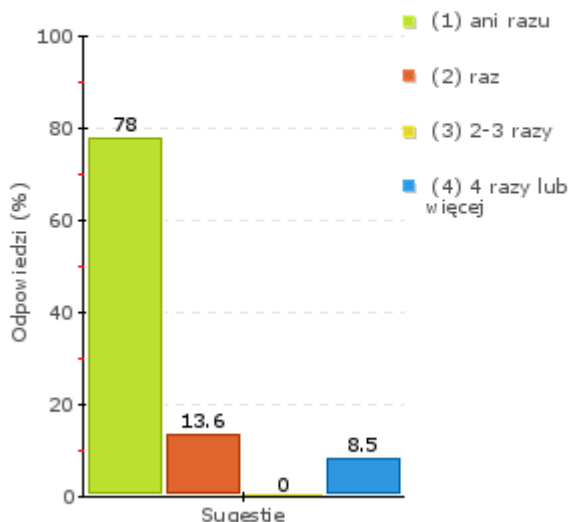
Liczebność: 59



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 59



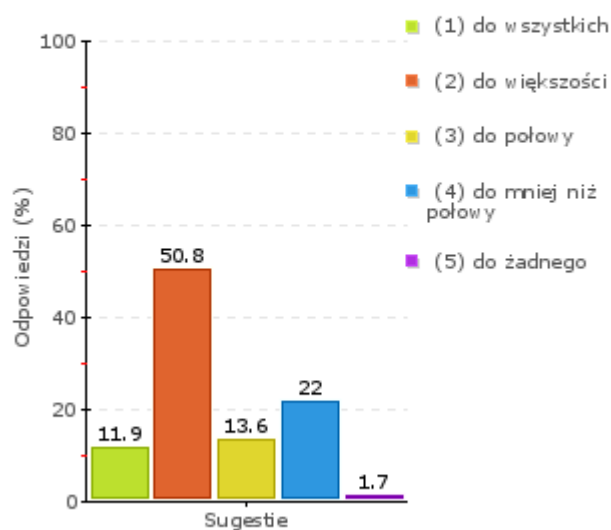
Wykres 8j

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Nauczyciele i rodzice deklarują, że zasady postępowania w szkole są uzgadniane wspólnie z uczniami i rodzicami. Jako najważniejsze wymieniają: dbanie o bezpieczeństwo i tolerancję, poszanowanie godności i inności, pomoc potrzebującym, kultura osobista i przestrzeganie przyjętych w szkole norm zachowania, aktywność poprzez uczestniczenie w wydarzeniach lokalnych, podejmowanie inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów, przestrzeganie zdrowego stylu życia, działania proekologiczne. Ze względu na oddziały integracyjne funkcjonujące w szkole szczególną uwagę zwraca się na postępowanie uczniów zdrowych wobec dzieci z różnymi niepełnosprawnościami. Wszyscy respondenci są zdania, że uzgodnione w szkole zasady są przestrzegane przez uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. Zarówno rodzice jak i uczniowie uważają, że raczej mają wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole oraz jakich oczekuje się od uczniów zachowań (rys.2,4,5). Uczniowie informują, że już w klasie pierwszej ustalane są zasady zachowania i kodeksy postępowania. W przypadku niewłaściwego zachowania uczniów reakcja nauczycieli jest natychmiastowa. Z ankiet wynika, że dzieci raczej ufają swoim nauczycielom i są przez nich sprawiedliwie traktowani (rys. 1, 3 ). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy, zwracają się do uczniów z życzliwością i szacunkiem, traktują ich poważnie. W czasie lekcji nauczyciele dbali o dyscyplinę czasową, stawiali jasne wymagania, słuchali uczniów z uwagą. Uczniowie okazywali szacunek i życzliwość wobec nauczycieli i rówieśników, przestrzegali obowiązujących zasad zachowania.

omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Ufam moim nauczycielom. AMS

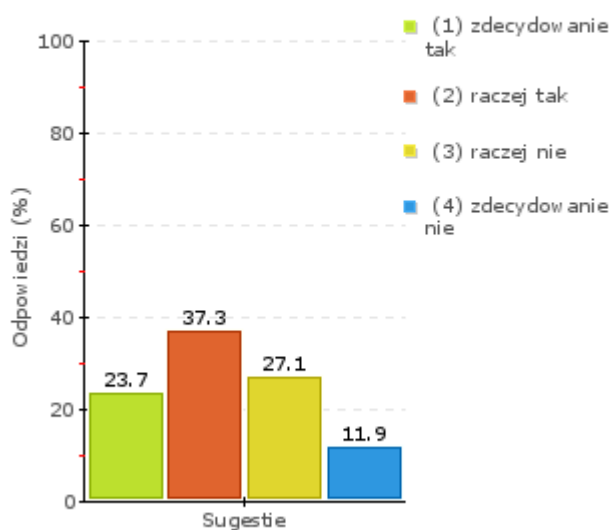
Liczebność: 59



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie? Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

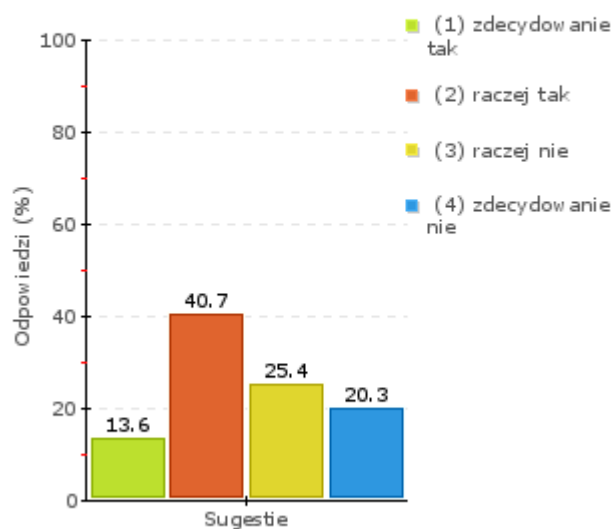
Liczebność: 59



Wykres 2j

Czy wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie? AMS

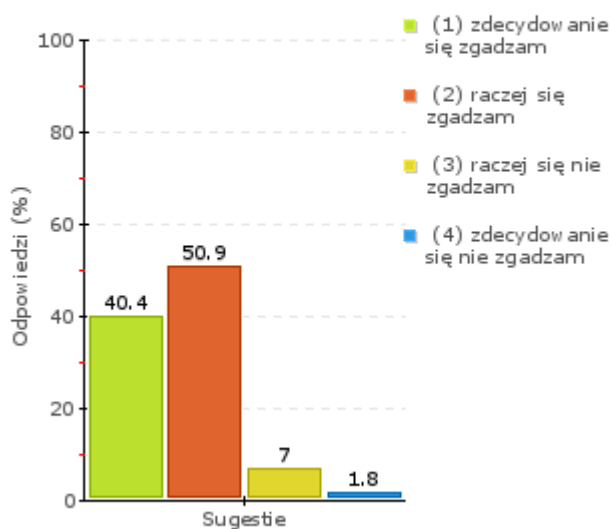
Liczebność: 59



Wykres 3j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami? Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

Liczebność: 58

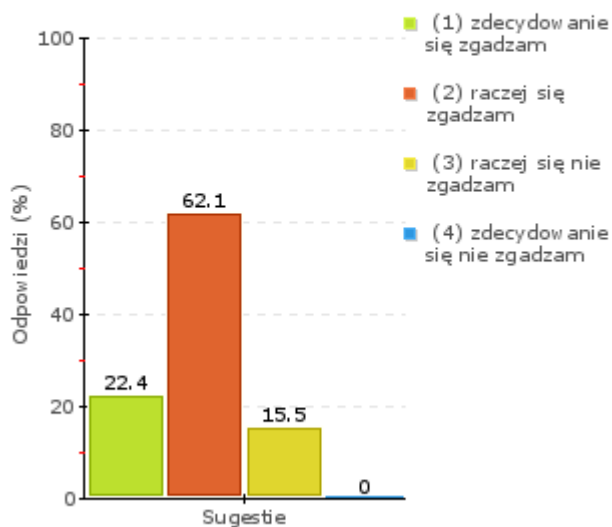


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 58



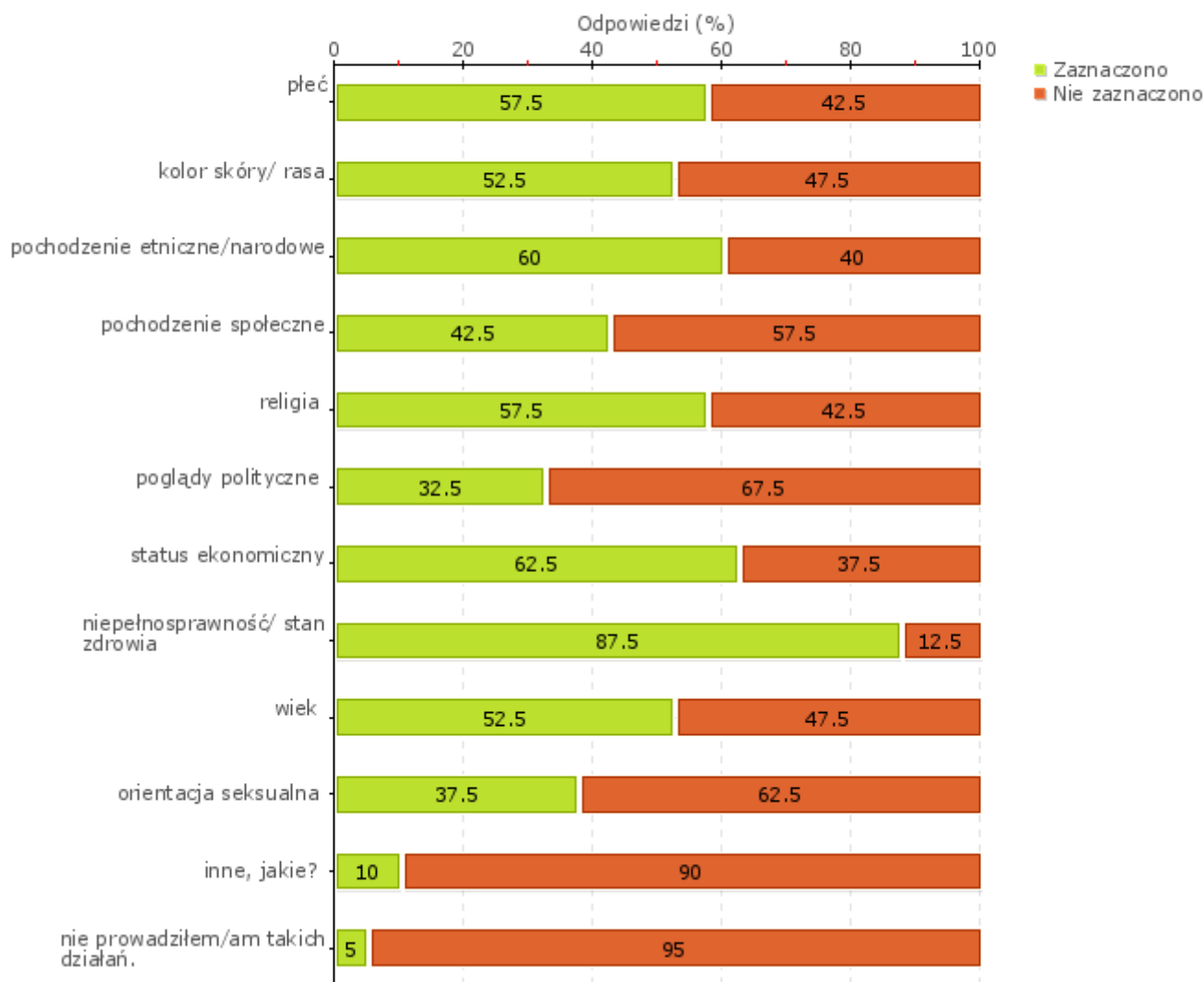
Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Zarówno rodzice jak i nauczyciele twierdzą, że w szkole nie występują przypadki dyskryminacji. Działania antydyskryminacyjne podejmowane są przez wszystkich nauczycieli na poszczególnych lekcjach i uwzględniają przede wszystkim niepełnosprawność, status ekonomiczny, pochodzenie etniczne czy narodowe, religie, płeć (rys. 1). W ramach działań antydyskryminacyjnych w szkole zrealizowano następujące projekty: „Z uczniem w świat wartości” – na podstawie ankiet wypełnianych przez uczniów, ich opiekunów oraz nauczycieli wybrano wartości, które były rozpowszechniane na terenie szkoły przez cały rok szkolny (projekt realizowany trzeci rok podczas godzin wychowawczych), "Polak świata obywatel" - klasy wybierały sobie państwo na świecie i opracowywały wiadomości na jego temat. Na podsumowanie zorganizowano w szkole wystawę prac (plakaty), prezentacje multimedialne wyświetlane na tablicy multimedialnej ogólnodostępnej dla uczniów. W projekcie brały udział wszystkie klasy gimnazjum, a osobą odpowiedzialną za realizację był wychowawca klasy. Ponadto działania antydyskryminacyjne są podejmowane w bieżącej pracy wychowawczej poprzez reakcje na konkretne zachowania, pogadanki na temat niepełnosprawności, tolerancji, równego traktowania, podejmowania akcji charytatywnych na rzecz osób pokrzywdzonych przez los lub znajdujących się w trudnej sytuacji ekonomicznej. Tematy poruszane są na bieżąco przez nauczycieli, w miarę pojawiania się problemów lub zainteresowania uczniów tematem, a także profilaktycznie, czasem wynikają z bieżących spraw. Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli przygotowują prezentacje, inscenizacje, biorą udział w pogadankach, panelach dyskusyjnych i konkursach. Chodzą do kina na filmy poruszające problemy tolerancji, współpracy w grupie, wzajemnego zrozumienia i wsparcia - np."Pułtaki". Uczniowie twierdzą, że są raczej sprawiedliwie traktowani przez nauczycieli, podkreślają, że wszyscy się o to starają.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 40



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Szkoła analizuje podejmowane działania wychowawcze w formie: obserwacji zachowania uczniów w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, analizy uwag i notatek zamieszczonych w dziennikach lekcyjnych, monitorowania organizacji i przebiegu imprez, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, realizacji zadań zawartych w programie wychowawczym, rozmów z rodzicami (zebrania, dni otwarte, dyżury dla rodziców, na bieżąco wg. potrzeb), działań realizowanych na podstawie wniosków z wiązek wychowawczych, zespołów samokształceniowych i wychowawczych dotyczących uczniów ze specyficznymi wymaganiami edukacyjnymi, z analizy informacji i zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, analizy wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów i rodziców, a także na podstawie współpracy z lokalnymi instytucjami i organizacjami: MOPS-em, Policją, Strażą Miejską, Sądem Rodzinnym, Stowarzyszeniem Siemacha, Radą Dzielnicy. Prowadzona w szkole analiza podejmowanych działań ma na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań.

W wyniku przeprowadzonych analiz, zapisów w dzienniku, sprawozdań pedagoga szkolnego, sygnałów od rodziców i obserwacji uczniów dokonano modyfikacji zapisów w statucie szkoły, utworzono nowy program wychowawczy i profilaktyki, zmodyfikowano zasady oceniania zachowania, dokonano modyfikacji tematyki i scenariuszy lekcji wychowawczych, zmieniono zasady organizacji działań, np. dotyczących integracji uczniów, opracowano procedury reagowania na absencję, zwiększono liczbę dyżurujących nauczycieli w czasie przerw i imprez szkolnych, zorganizowano szkolenia dla nauczycieli, warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczniów. Uczniowie mają wpływ na tematykę godzin wychowawczych, proponują organizowanie imprez klasowych i szkolnych (wigilie klasowe, mikołajki), są autorami scenariuszy przedstawień teatralnych, organizują akcje charytatywne, proponują wyjścia na imprezy kulturalne, do kina i teatru.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji w zakresie działań wychowawczych podczas zebrań z rodzicami i w czasie rozmów indywidualnych z nauczycielami. Zarówno Dyrektor szkoły jak i nauczyciele są otwarci na propozycje rodziców. Rodzice wnioskowali o wprowadzenie zdrowej żywności do sklepiku, większą dbałość o czystość na terenie szkoły poprzez kontrolę zmiany obuwia i modernizację systemu sprzątnia budynku, kontrolowanie noszenia przez uczniów stroju szkolnego, wprowadzenie bluzy jako dodatkowej formy mundurka, konsekwentne karanie uczniów za łamanie Statutu Szkoły, utworzenie kolejnej grupy w sekcji piłki nożnej SKS RZAK (rodzice młodszych uczniów). Poza tym rodzice wybierają obiekty dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych na zielone szkoły, zgłaszają propozycje podczas organizowania imprez klasowych, festynów i pikników, wyjść dzieci do kina, teatru czy opery. Również uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich propozycji i są one na ogół realizowane. W ostatnim czasie wnioski przedkładane przez uczniów na godzinach wychowawczych wpłynęły na zwiększenie ilości wyjść na imprezy kulturalne, organizację dnia bez oceny niedostatecznej „szczęśliwy numer”, organizację dnia bez mundurka, zorganizowanie licznych turniejów gier zespołowych m. in. na okoliczność otwarcia boisk szkolnych, zamontowanie stanowisk do picia wody na terenie szkoły, wprowadzenie trzeciej długiej przerwy obiadowej. Propozycje zgłaszane zarówno przez rodziców jak i uczniów wpisują się w funkcjonujący program wychowawczy i profilaktyki, zdaniem nauczycieli przyczyniają się do ich modyfikacji, dotyczą zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Działania podejmowane przez Dyrektora oraz sprawowany przez niego nadzór pedagogiczny przyczynia się do podnoszenia jakości pracy szkoły. Nauczyciele są motywowani przez Dyrektora do rozwoju zawodowego oraz wdrażania w praktyce pozyskanej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki nauczania. Dyrektor stwarza możliwość uczestniczenia w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły wszystkim pracownikom szkoły, uczniom oraz rodzicom.**

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

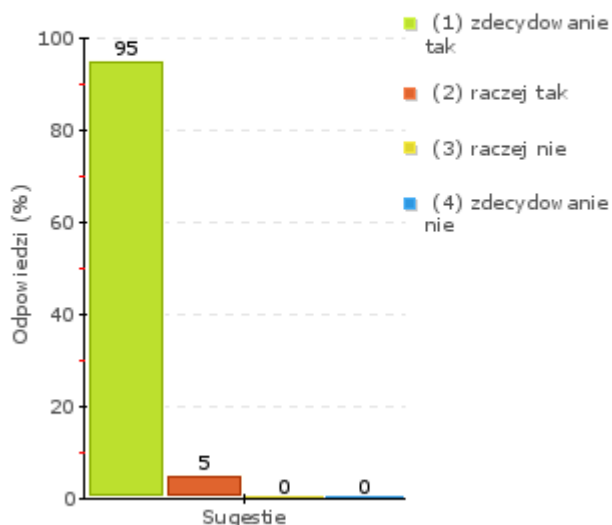
---

Dyrektor szkoły podejmuje decyzje, które przyczyniają się do tworzenia warunków wspierających uczenie się, wychowanie i nauczanie. W szkole widać dbałość o odpowiednie warunki, estetykę i organizację pracy. Uczniowie korzystają z klasopracowni wyposażonych w pomoce dydaktyczne. W szkole znajduje się 8 tablic interaktywnych, prawie w każdej sali lekcyjnej są rzutniki, a w pracowni komputerowej ilość stanowisk zapewnia uczniom każdej klasy indywidualną pracę przy komputerze. W zdecydowanej większości sal przestrzeń i wyposażenie były adekwatne do celów obserwowanych zajęć. Jedna z pracowni językowych jest wyposażona w zestaw słuchawkowy i tablicę interaktywną. Jednak w salach lekcyjnych, w których organizowane są zajęcia językowe w grupach, dostęp uczniów do tablicy był utrudniony, a ich mała powierzchnia ograniczała zapis. Podczas dwóch obserwowanych lekcji na korytarzu szkolnym odbywały się inne zajęcia, które w dużej mierze zakłócały przebieg lekcji i utrudniały pracę zarówno uczniom jak i nauczycielom. W szkole dobrze funkcjonuje biblioteka, w której znajduje się czytelnia dla dzieci starszych i młodszych oraz centrum multimedialne. Uczniowie korzystają z bogatego księgozbioru, a także uczestniczą w zajęciach i konkursach organizowanych przez bibliotekę. Zdaniem nauczycieli szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (rys. 1), a warunki do pracy własnej uważają za odpowiednie (rys. 2), pomimo że pokój nauczycielski jaki mają do dyspozycji jest bardzo mały w stosunku do liczby zatrudnionych nauczycieli. Organizacja pracy szkoły sprzyja uczeniu się poprzez właściwe ułożenie przedmiotów w planie dnia, funkcjonujący system organizowania zastępstw i przede wszystkim jednozmianową naukę w godz. od 8.00 do 15:20, pomimo bardzo dużej liczby uczniów (ok. 400) uczęszczających do Zespołu Szkół, do którego należy Gimnazjum. Funkcjonujący w szkole dziennik elektroniczny sprzyja lepszej komunikacji z rodzicami oraz wymianie informacji pomiędzy nauczycielami. Ponadto w przeciągu ostatnich trzech lat w szkole przeprowadzono znaczące remonty. Odnowiono elewację całego budynku, wyremontowano korytarze szkolne, bibliotekę, niektóre sale lekcyjne, toalety uczniowskie i boisko szkolne. Ze względu na specyfikę szkoły, do której uczęszczają uczniowie niepełnosprawni, Dyrektor wskazuje na potrzebę zainstalowania windy dla uczniów z dysfunkcjami narządów ruchu oraz budowę drugiej sali gimnastycznej ponieważ obecnie istniejąca sala nie zaspokaja potrzeb szkoły i część zajęć wychowania fizycznego odbywa się na zaadaptowanym do tej funkcji korytarzu, co jednak w znacznym stopniu utrudnia prowadzenie zarówno zajęć WF jak i zajęć, które

odbywają się w tym samym czasie w salach lekcyjnych. Monitoring w szkole oraz na zewnątrz budynku przyczynia się do podniesienia poziomu bezpieczeństwa uczniów.

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

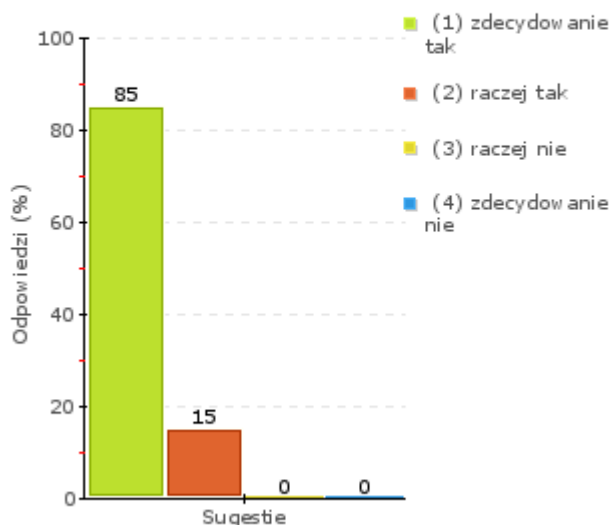
Liczebność: 40



Wykres 1j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 40



Wykres 2j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

W szkole formułowane są wnioski z prowadzonego przez Dyrektora nadzoru pedagogicznego. Wnioski są odczytywane na zebraniu rady pedagogicznej, a następnie uwzględniane w planie pracy na dany rok szkolny, realizowane i analizowane w zespołach. Wdrażanie wniosków odbywa się ze wskazaniem terminów i osób odpowiedzialnych za ich realizację. Działania podejmowane w zakresie nadzoru pedagogicznego mają charakter ciągły i przyczyniają się do podnoszenia jakości pracy szkoły. Wprowadzony w szkole dziennik elektroniczny funkcjonuje jako platforma porozumiewania się nauczycieli, rodziców i uczniów. Z nauczycielami rozpoczynającymi pracę w gimnazjum i nauczycielami stażystami współpracują tzw. nauczyciele opiekunowie, których zadaniem jest wspomaganie nowych kolegów w planowaniu i realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych. Dyrektor na bieżąco dba o doposażenie sal lekcyjnych w sprzęt audio-wizualny i pomoce dydaktyczne. W zakresie kontroli Dyrektor szkoły planuje i przeprowadza obserwacje zajęć oraz sprawdza na bieżąco dokumentację przebiegu nauczania i wychowania. Podjęte działania przyczyniają się do lepszego przepływu informacji, wzmacnianiu działań zmierzających do ciągłego podnoszenia poziomu kultury osobistej, dyscypliny i bezpieczeństwa uczniów, wzbogacania oferty współpracy z rodzicami oraz ciągłej poprawy jakości działań w zakresie kształcenia specjalnego i udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W szkole coraz częściej korzysta się na lekcjach z technologii informatycznej, sprzętu audio-wizualnego oraz innych niezbędnych pomocy dydaktycznych.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

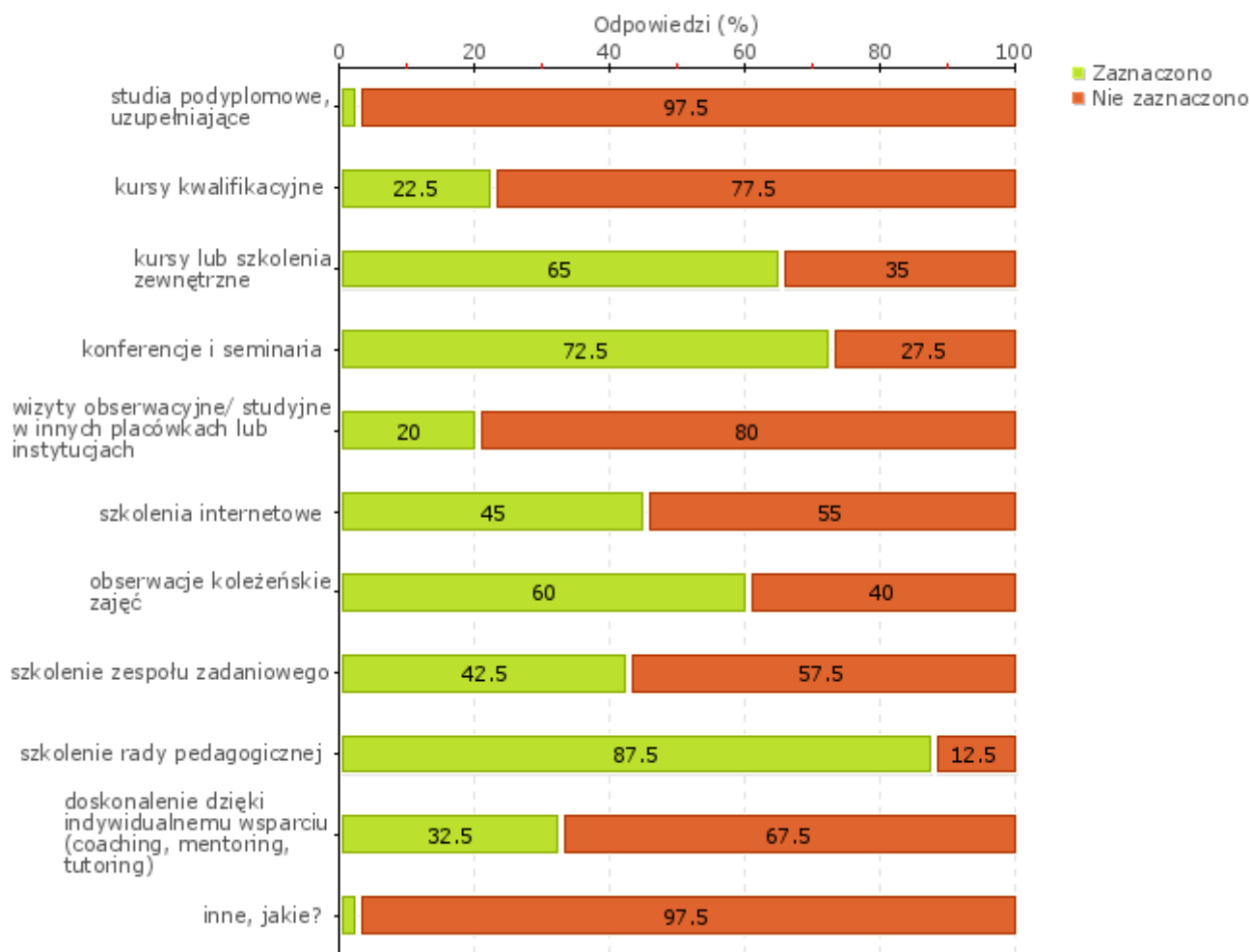
---

Nauczyciele biorą udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego. Z wypowiedzi Dyrektora wynika, że najczęściej są to kursy i szkolenia w tym szkolenia internetowe, szkolenia rady pedagogicznej i obserwacje koleżeńskie zajęć (tab. 1-4). Zebrane informacje wskazują, że udział nauczycieli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego jest powszechny (wykres 1w). Jako przykłady przeprowadzonych szkoleń Dyrektor wymienia: wykład i warsztaty dla wychowawców "Jak dostrzegać, wzmacniać i promować postawy i zachowania uczniów", "Pierwsza pomoc przedmedyczna, postępowanie z dzieckiem z padaczką", wykład "Odpowiedzialność prawna nauczycieli, rodziców i uczniów", "Procedura niebieskiej karty", warsztaty "Bezpieczna szkoła", "Kreatywne metody integracji zespołu klasowego", "Wykorzystanie tablicy multimedialnej w pracy na lekcji", "Wolontariat w pracy wychowawcy", "Doradztwo zawodowe", "Elementy doskonalenia pracy z uczniem, szybkie czytanie". Dyrektor szkoły dba o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą w czasie organizowanych spotkań zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawców, w ramach sprawowania opieki nad nauczycielami rozpoczynającymi pracę, nauczycielami stażystami, poprzez organizowanie lekcji koleżeńskich, udostępnianie materiałów i pomocy dydaktycznych, szkolenia wewnątrzszkolne, a także podczas organizowanych dla nauczycieli wyjazdów integracyjnych. W ten sposób pozyskana wiedza przyczynia się do lepszej organizacji pracy w poszczególnych zespołach klasowych, doboru odpowiednich form i metod pracy na lekcjach, indywidualizacji pracy pod kątem potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów.



Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 40



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Kursy lub szkolenia zewnętrzne [AD] (7153)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Szkolenia internetowe [AD] (7157)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Szkolenie rady pedagogicznej [AD] (7160)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.3**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Obserwacje koleżeńskie zajęć [AD] (7158)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.4**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	1	100
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

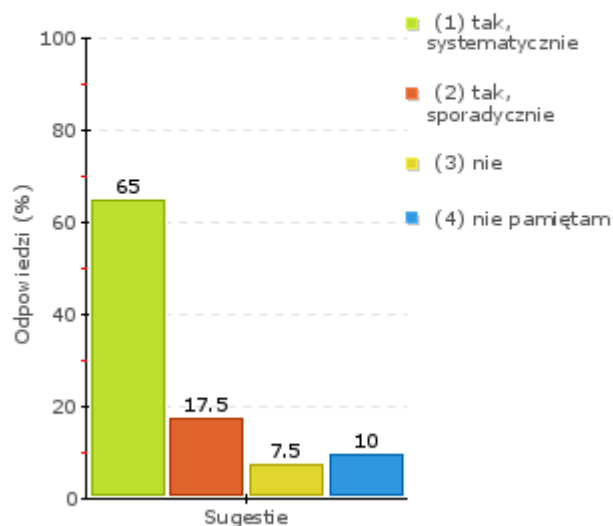
**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Większość nauczycieli deklaruje, że uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej (wykres 1j). Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana w sposób systemowy. Spośród nauczycieli zostaje powołany zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, w porozumieniu z Dyrektorem szkoły opracowuje się plan ewaluacji wewnętrznej, który staje się podstawą do sporządzenia harmonogramu pracy zespołu ds. ewaluacji. Następnie zespół pracuje według opracowanego przez siebie harmonogramu, realizując w założonych terminach poszczególne etapy ewaluacji. Zespół przeprowadza ankiety i wywiady wśród nauczycieli, innych pracowników szkoły, uczniów i rodziców, analizuje dokumentację oraz dokonuje obserwacji. Na podstawie przeprowadzonych badań sporządza się raport, który przedstawiany jest najpierw Dyrektorowi szkoły, a następnie wszystkim nauczycielom na zebraniu Rady Pedagogicznej. Raport zawiera wnioski i rekomendacje, które są wykorzystywane do wprowadzania takich zmian w funkcjonowaniu szkoły, które służą jej rozwojowi. Dyrektor monitoruje wdrażanie wniosków z ewaluacji wewnętrznej podczas obserwacji zajęć, poprzez arkusz samooceny. Z zespołem ds. ewaluacji wewnętrznej współpracują pozostali nauczyciele, inni pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice. Udział tych osób i grup w procesie ewaluacji wewnętrznej polega głównie na przekazywaniu zespołowi informacji na temat funkcjonowania szkoły – poprzez wypełnianie ankiet, udzielanie wywiadów i udostępnianie dokumentacji. W ramach ewaluacji wewnętrznej pozyskuje się również informacje zwrotne od rodziców i uczniów dotyczące różnych obszarów pracy szkoły, np. bezpieczeństwa, oceny skuteczności realizowanej innowacji czy projektów finansowanych ze środków Unii Europejskiej. Wśród zadań realizowanych w ramach ewaluacji nauczyciele wymieniają diagnozę osiągnięć uczniów, diagnozę wyników nauczania, organizację zajęć przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego, przeprowadzenie egzaminu próbnego, analizę wyników egzaminów próbnych i zewnętrznych, przeprowadzenie ankiety wśród uczniów, dotyczącej wyboru dyscyplin w ramach zajęć fakultatywnych, formułowanie wniosków z obrad "Okrągłego Stołu" w ramach programu "WF z Klasą". Dyrektor zachęca do udziału w ewaluacji wewnętrznej wskazując zasadność pracy zespołowej oraz korzyści płynące z wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły. Zdaniem Dyrektora nauczyciele są motywowani do udziału w ewaluacji poprzez: zapewnienie odpowiednich warunków, zapewnienie zaplecza technicznego, organizację szkoleń (w tym dotyczących ewaluacji), udzielanie wsparcia w samokształceniu i samodoskonaleniu nauczycieli, stabilne zatrudnienie i bezpieczeństwo, docenianie nauczycieli za ich pracę (pochwały, dodatki motywacyjne,

nagrody). Nauczyciele dostrzegają potrzebę prowadzenia ewaluacji, odnajdują w sobie słabe i mocne strony, pracują zespołowo, wychodzą z nowymi inicjatywami. Nauczyciele chętnie korzystają z anonimowej, indywidualnej ankiety ewaluacyjnej.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 40



Wykres 1j

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

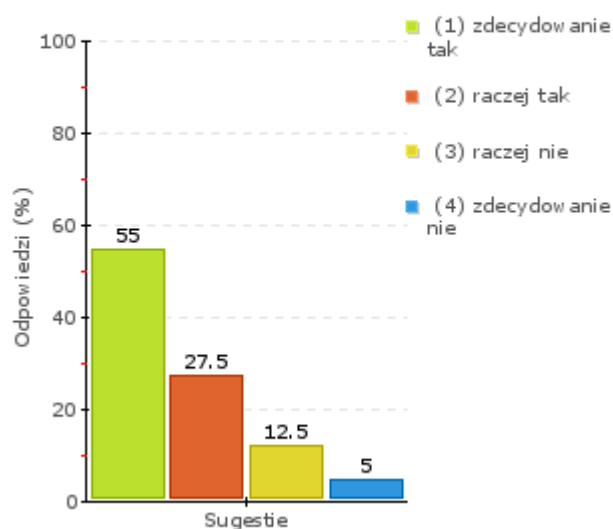
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Większość nauczycieli deklaruje, że uczestniczy w procesie podejmowania decyzji dotyczących zarządzania szkołą (wykres 1j). Decyzje te dotyczą przede wszystkim planu pracy szkoły, statutu, programu profilaktyki oraz programu wychowawczego. Nauczyciele mogą proponować wprowadzanie zmian w funkcjonowaniu szkoły, organizacji pracy, a także wyrażać opinie na temat zmian proponowanych przez nauczycieli i Dyrektora szkoły. Zdaniem pracowników niepedagogicznych Dyrektor jest otwarty na ich propozycje i sugestie. Konsultowano z pracownikami obsługi zakup sprzętu specjalistycznego niezbędnego do utrzymywania czystości w szkole i wokół szkoły, a także niektóre kwestie związane z prowadzonymi w szkole remontami. Ponadto odbywały się konsultacje z uczniami w zakresie działalności samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych oraz wniosków przedkładanych przez uczniów na godzinach wychowawczych, takich jak: zwiększenie ilości wyjść na imprezy kulturalne i wycieczki, wprowadzenie dnia bez oceny - "szczęśliwy numer", dzień bez mundurka, rozszerzenie oferty realizacji 3 i 4 godziny wychowania fizycznego, organizowanie turniejów, gier zespołowych,

m. in. na okoliczność otwarcia boisk szkolnych, zamontowanie stanowisk z wodą pitną na terenie szkoły, wprowadzenie trzeciej długiej przerwy obiadowej, zaplanowanie obchodów "Dnia Flagi". Uczniowie, nauczyciele i rodzice zachęceni są przez Dyrektora do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły poprzez: przedstawianie korzyści wynikających z wprowadzanych zmian (modyfikacji, innowacji), zapewnienie wspomaganie zewnętrznego (instytucje rządowe i pozarządowe), delegowanie uprawnień, nagradzanie, podziękowania, stwarzanie możliwości wypowiedzania się podczas zebrań Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Rady Szkoły, zespołów wychowawczych, zespołów samokształceniowych oraz rozmów indywidualnych z Dyrektorem, przeprowadzanie anonimowych ankiet, a także autoprezentacje osiągnięć nauczycieli i proponowanych zmian w "Arkuszu pracy własnej".

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 40



Wykres 1j

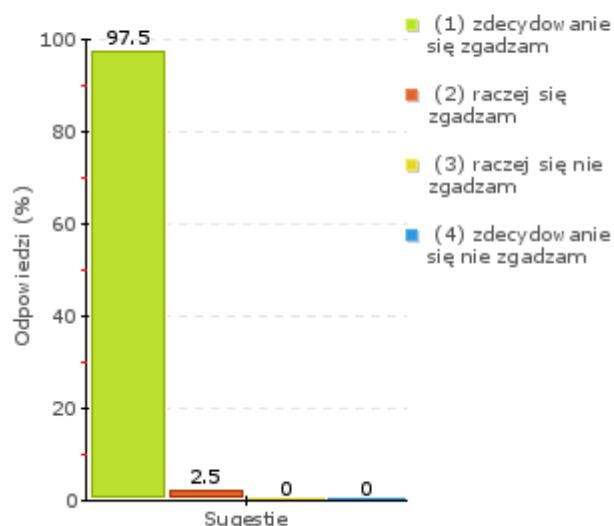
**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Działania Dyrektora w poszukiwaniu wsparcia są skuteczne i przynoszą wymierne korzyści dla szkoły (wykres 1j, 2j). Dzięki tym działaniom wzbogacona jest oferta dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz baza materialna. Szkoła wykorzystuje fundusze na realizację projektów unijnych, pozyskuje sponsorów, organizuje imprezy środowiskowe, współpracuje z lokalnymi władzami oraz organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, przy czym współpraca ze środowiskiem obejmuje wiele dziedzin. W ramach pozyskiwania wspomaganie zewnętrznego szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z Sądem Rodzinnym, z Centrum Profilaktyki Uzależnień, z Policją, Strażą Miejską, Radą Miasta i Dzielnicy XI, z innymi szkołami w tym również uczelniami wyższymi. Współpracuje także z klubami sportowymi, ze Szczepem "Swarożyca", a także parafią Zmartwychwstania Pańskiego. Stała współpraca z tymi instytucjami pozwala systematycznie wspierać rodziców i uczniów, organizować diagnozę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną, prawną dla uczniów, zwiększa poczucie bezpieczeństwa. Nauczyciele uczestniczyli w cyklu szkoleń w ramach unijnego projektu Nowe Formy

Wspomagania Szkół SORE finansowanego ze środków Unii Europejskiej. Udział w projekcie pozwolił dokonać wewnętrznej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły, na bazie której zostały wybrane obszary do doskonalenia i oferty szkoleń. Nauczyciele poszerzyli swoje kompetencje, co korzystnie wpływa na poprawę jakości pracy szkoły. Korzyści ze współpracy ze środowiskiem lokalnym są obustronne. Szkoła umożliwia korzystanie ze swoich sal klubom sportowym, rodzicom uczniów. Zapewnia także bezpieczne spędzanie czasu uczniom w czasie wakacji i ferii zimowych w ramach akcji "Lato w mieście", "Zima w mieście".

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

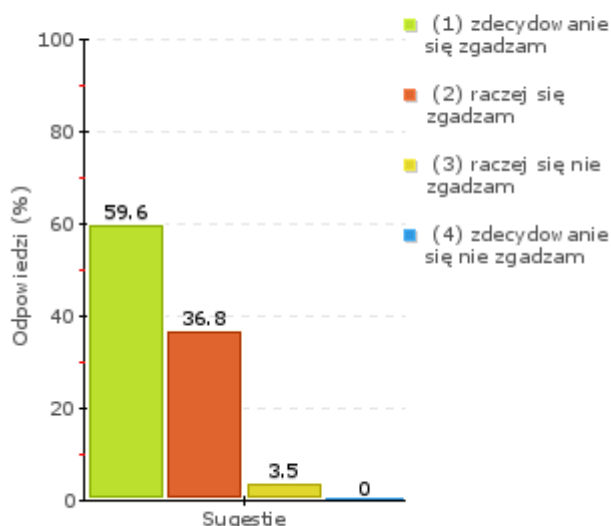
Liczebność: 40



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 58



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Działania Dyrektora są skuteczne we wspieraniu wykorzystania aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych przez nauczycieli poprzez organizowanie szkoleniowych rady pedagogicznych, finansowanie szkoleń, warsztatów i kursów służących podniesieniu jakości pracy szkoły. Ponadto Dyrektor co dzień zapewnia nauczycielom możliwość współpracy z psychologiem, pedagogiem i socjoterapeutą, motywuje do samokształcenia, przedstawia oferty szkoleń zewnętrznych, zapewnia dostęp do fachowej literatury i czasopism, umożliwia zakup do szkolnej biblioteki pozycji proponowanych przez nauczycieli, jest otwarty na nowe metody i techniki pracy oraz tematykę szkoleń proponowanych przez nauczycieli. W wyniku pozyskiwania wiedzy przez nauczycieli wdrażane są zmiany, które przyczyniają się do podnoszenia jakości pracy szkoły poprzez stosowanie skuteczniejszych metod i form pracy oraz wdrażanie innowacji pedagogicznych takich jak, np. pedagogiczna innowacja Stowarzyszenia M.A.K.A.B.R.A., program nauczania języka angielskiego w gimnazjum - kurs dla zaawansowanych, program "Język angielski pięć razy w tygodniu".

# Raport sporządzili

- Małgorzata Wesołowska
- Małgorzata Marecik

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

11.12.2015