

**WYMAGANIA EDUKACYJNE - BIOLOGIA - klasa 6 - rok szkolny 2024/2025**  
oparte na Programie nauczania biologii Puls życia autorstwa Anny Zdziennickiej  
zgodne z Podstawą Programową z dnia 28.06.2024

Temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Dział I: Świat zwierząt</b>					
<b>1. W królestwie zwierząt</b>	<i>Uczeń:</i> - wymienia wspólne cechy zwierząt - wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych	<i>Uczeń:</i> - przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt - podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych	<i>Uczeń:</i> - definiuje pojęcia komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm - na podstawie podręcznika przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej	<i>Uczeń:</i> - charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce - charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców - podaje przykłady szkieletów bezkręgowców	<i>Uczeń:</i> - prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt - na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej
<b>2. Tkanki: nabłonkowa, mięśniowa i nerwowa</b>	- wyjaśnia, czym jest tkanka - wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych - przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem	- wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej - opisuje budowę wskazanej tkanki - przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem	- określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek - samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem	- charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych - rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych - omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej - samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem	- na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych - wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami - samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych - wykonuje z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej
<b>3. Tkanka łączna</b>	- wymienia rodzaje tkanki łącznej - wymienia składniki krwi - przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem	- wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie - opisuje składniki krwi - przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem	- wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej - omawia funkcje składników krwi - samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki	- omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej - charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi - samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki	- wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami - samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje oraz opisuje elementy tkanki widziane pod mikroskopem

Temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Dział II - Od parzydelkowców do pierścienic</b>					
<b>4. Plazińce – zwierzęta, które mają płaskie ciało</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje miejsce występowania plazińców</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji tasiemca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca</li> <li>- wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu</li> <li>- opisuje na podstawie schematu cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia</li> <li>- wyjaśnia znaczenie plazińców</li> <li>- wskazuje rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wskazane czynności życiowe plazińców</li> <li>- omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez plazińce</li> <li>- ocenia znaczenie plazińców w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>
<b>5. Nicienie – zwierzęta, które mają nitkowate ciało</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje środowisko życia nicieni</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje charakterystyczne cechy nicieni</li> <li>- omawia budowę zewnętrzną nicieni</li> <li>- wymienia choroby wywołane przez nicienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie</li> <li>- omawia znaczenie profilaktyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez nicienie</li> <li>- przygotowuje prezentację na temat chorób wywołanych przez nicienie</li> <li>- charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>
<b>6. Pierścienice (skąposzczety i pijawki) – zwierzęta, które mają segmentowane ciało</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt</li> <li>- wskazuje środowisko życia pierścienic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic</li> <li>- wyjaśnia znaczenie szczecinek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia środowisko i tryb życia pijawki</li> <li>- na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia</li> <li>- charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby</li> <li>- ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>
<b>Dział III: Stawonogi i mięczaki</b>					
<b>7. Stawonogi (skorupiaki, owady, pajęczaki)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt</li> <li>- wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów</li> <li>- wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia miejsca bytowania stawonogów</li> <li>- rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów</li> <li>- przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki</li> <li>- opisuje funkcje odnóży stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów</li> <li>- omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków</li> <li>- wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów</li> <li>- wyjaśnia, czym jest oko złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne</li> <li>- analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk</li> </ul>

Temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>8. Skorupiaki – stawonogi, które mają twarde pancerz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne części ciała skorupiaków</li> <li>- rozpoznaje skorupiaki wśród innych stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje środowiska występowania skorupiaków</li> <li>- opisuje budowę zewnętrzną skorupiaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego</li> <li>- omawia wskazane czynności życiowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia</li> <li>- wymienia znaczenie skorupiaków w przyrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>
<b>9. Owady – stawonogi zdolne do lotu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów</li> <li>- wylicza środowiska życia owadów</li> <li>- rozpoznaje owady wśród innych stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów</li> <li>- na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach</li> <li>- na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia</li> <li>- na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem</li> </ul>
<b>10. Pajęczaki – stawonogi, które mają cztery pary odnóży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia środowiska występowania pajęczaków</li> <li>- rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków</li> <li>- omawia sposób odżywiania się pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków przedstawionych w podręczniku</li> <li>- na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli</li> <li>- charakteryzuje odnoża pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>- analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich przystosowania do środowiska życia</li> </ul>
<b>11. Mięczaki – zwierzęta, które mają muszlę</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia miejsca występowania mięczaków</li> <li>- wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia budowę zewnętrzną mięczaków</li> <li>- wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności życiowe mięczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów</li> <li>- omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje na ilustracji gatunki ślimaków</li> <li>- konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków</li> </ul>
<b>Dział IV: Kręgowce zmiennocieplne</b>					
<b>12. Ryby – kręgowce środowisk wodnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wodę jako środowisko życia ryb</li> <li>- rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb</li> <li>- przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności życiowe ryb</li> <li>- nazywa płetwy i wskazuje ich położenie</li> <li>- opisuje proces wymiany gazowej u ryb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb</li> <li>- omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie</li> </ul>

Temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>13. Przegląd i znaczenie ryb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kilka gatunków ryb przedstawionych w podręczniku</li> <li>- nazywa rybę wskazywaną przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby</li> <li>- podaje nazwę ryby dwuśrodowiskowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kilkoma przykładami ilustruje strategię zdobywania pokarmu przez ryby</li> <li>- wymienia kilka nazw gatunkowych ryb żyjących w Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>- wskazuje zagrożenia i konieczność ochrony ryb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania</li> </ul>
<b>14. Plazy – bezoogonowe i ogoniaste. kręgowce środowisk wodno-lądowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje środowisko życia płazów</li> <li>- wymienia części ciała płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaza</li> <li>- wymienia stadia rozwojowe zaby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie</li> <li>- omawia wybrane czynności życiowe płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia cykl rozwojowy zaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie</li> <li>- rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach</li> <li>- wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennoocielnością</li> </ul>
<b>15. Przegląd i znaczenie płazów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady płazów żyjących w Polsce</li> <li>- wymienia główne zagrożenia dla płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje na ilustracji przykłady płazów ogoniastych, bezogonowych i beznogich</li> <li>- omawia główne zagrożenia dla płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie</li> <li>- wskazuje sposoby ochrony płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>- wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce</li> </ul>
<b>16. Gady – kręgowce, które opanowały ląd</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia środowiska życia gadów</li> <li>- omawia budowę zewnętrzną gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennoocielnością</li> <li>- rozpoznaje gady wśród innych zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie</li> <li>- omawia tryb życia gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów</li> <li>- analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody</li> <li>- wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia</li> </ul>
<b>17. Przegląd i znaczenie gadów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa środowiska życia gadów</li> <li>- podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady</li> <li>- wskazuje sposoby ochrony gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje gady występujące w Polsce</li> <li>- wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>

Temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Dział V: Kręgowce stałocieplne</b>					
<b>18. Ptaki – kręgowce zdolne do lotu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków</li> <li>- na żywym okazie lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków</li> <li>- rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje rodzaje piór</li> <li>- wymienia elementy budowy jaja</li> <li>- wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przystosowania ptaków do lotu</li> <li>- omawia budowę piór</li> <li>- wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków</li> <li>- wykazuje rolę piór w utrzymaniu stałocieplności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją</li> <li>- wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków</li> <li>- wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznaje gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę</li> </ul>
<b>19. Przegląd i znaczenie ptaków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>- wskazuje zagrożenia dla ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu</li> <li>- omawia sposoby ochrony ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje związek między stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia</li> <li>- korzysta z aplikacji do oznaczania popularnych gatunków ptaków</li> </ul>
<b>20. Ssaki łożyskowe kręgowce, które karmią młode mlekiem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje środowiska występowania ssaków</li> <li>- na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki</li> <li>- określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne</li> <li>- wymienia wytwory skóry ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków</li> <li>- wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności</li> <li>- omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia</li> <li>- charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków</li> <li>- identyfikuje wytwory skóry ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością</li> <li>- analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki</li> </ul>
<b>21. Przegląd i znaczenie ssaków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem</li> <li>- nazywa wskazane zęby ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje</li> <li>- wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie ssaków dla człowieka</li> <li>- wymienia zagrożenia dla ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony</li> <li>- wykazuje przynależność człowieka do ssaków</li> </ul>